

**Управление образования Ирбитского муниципального образования  
МОУ «Горкинская СОШ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
МОУ «Горкинская СОШ»  
от 29.08.2025г. № 402 -од

**Лазукова Алена  
Александровна**

Подписано цифровой  
подписью: Лазукова  
Алена Александровна  
Дата: 2025.08.29 17:54:45  
+05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Проектная мастерская»**  
для обучающихся 5 - 8 классов

**с. Горки, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проектная деятельность обучающихся - это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта. Проектная деятельность предполагает самостоятельное приобретение обучающимися знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей.

Программа курса «Проектная мастерская» предназначена для обучающихся 5-8 классов. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной ими теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Курс «Проектная мастерская» создан в соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана школы. Преподавание предмета строится в соответствии с общими целями современного образования, основными этапами процесса познания и возрастными особенностями учащихся, их психофизиологическими и социокультурными характеристиками.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сущности проектно-исследовательской деятельности и умения работать в команде – к изучению составных частей исследовательской деятельности и практическому выполнению проекта. Занятия курса нацелены на побуждение к активной мыслительной деятельности, овладению инструментами и методами познания, поэтому уроки имеют большую практическую значимость, которая будет востребована как в учебной, так и внеучебной деятельности учеников, а в итоге будет способствовать выработке собственного отношения к окружающему миру, достичь личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта, что также способствует социализации и самореализации учащихся.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности; приобретение учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа

освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного ученика).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного курса «Проектная мастерская» предусматривается в течение четырех лет, в 5,6,7 классах 1 час в неделю, в 8 классе 0.5 часа в неделю. Всего на изучение курса «Проектная мастерская» отводится 117 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Основные теоретические сведения, термины. Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. Проекты, как вид деятельности. Проекты в современном мире. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Исследование и проектирование. Сходства и различия. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Методы исследования. Мыслительные операции.

Что такое проблема? Актуальность проекта. Что такое проектный продукт? Формулирование темы проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Определение и формирование задач, адекватных цели. Умение выдвигать гипотезу.

Источники информации. Фиксирование информации. Поисковые системы Интернета. Что, где и как ищем? Учет и хранение рабочих материалов. Группировка и систематизация материалов. Этикет работы в компьютерных сетях. Политика конфиденциальности. Этикет пользования электронной почтой.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Планирование деятельности. Этапы работы над учебным проектом. Составление индивидуального плана. Структура проекта; требования к оформлению проекта; составление плана работы над проектом; работа над содержанием проекта; подготовка и защита проекта. Создание презентации и публичная защита работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;
- формирование представления об образовании как ведущей ценности в современном обществе;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составление плана и последовательность действий;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.
- установление соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотношение правильности выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Введение в предмет.	1
<b>Теоретический блок</b>		<b>22</b>
2	Понятия исследование и проектирование.	1
3	Сходства и различия между исследованием и проектированием.	1
4	Возможности и смысл проектов.	2
5	Классификация проектов.	3
6	Проблема как основа проектной деятельности.	1
7	Актуальность работы.	1
8	Источники информации.	3
9	Формулирование темы.	2
10	Объект и предмет работы.	1
11	Постановка цели проекта.	2
12	Определение задач проекта.	1
13	Школа «почемучек». Учимся задавать вопросы, выдвигать гипотезы.	2
14	Что такое проектный продукт?	1
15	Планирование деятельности.	1
<b>Практический блок</b>		<b>9</b>
16	Основные требования, предъявляемые к структуре письменной части проекта.	3
17	Основные требования, предъявляемые к оформлению письменной части проекта.	2
18	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению презентации.	2

19	Основные требования, предъявляемые к защите проекта.	1
20	Самоанализ и рефлексия.	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>32</b>

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Введение в предмет.	1
<b>Теоретический блок</b>		<b>14</b>
2	Проектирование и исследование.	1
3	Проект. Возможности и смысл проектов.	1
4	Виды проектов.	2
5	Проблема как основа проектной деятельности. Актуальность работы.	1
6	Источники информации.	2
7	Формулирование темы.	1
8	Объект и предмет работы.	1
9	Постановка цели проекта.	1
10	Определение задач проекта.	1
11	Учимся задавать вопросы, выдвигать гипотезы.	1
12	Что такое проектный продукт?	1
13	Планирование деятельности.	1
<b>Практический блок</b>		<b>19</b>
14	Основные требования, предъявляемые к структуре письменной части проекта.	2
15	Основные требования, предъявляемые к оформлению письменной части проекта.	2

16	Основные требования, предъявляемые к структуре презентации.	1
17	Основные требования, предъявляемые к оформлению презентации.	1
18	Основные требования, предъявляемые к защите проекта.	1
19	Оформление проекта. Подготовка проекта к защите.	4
20	Презентация (защита) проекта.	7
21	Самоанализ и рефлексия.	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Введение в предмет.	1
<b>Теоретический блок</b>		<b>15</b>
2	Проект. Возможности и смысл проектов.	1
3	Сходства и различия между исследованием и проектированием.	1
4	Классификация проектов.	2
5	Проблема, как основа проектной деятельности.	1
6	Актуальность работы.	1
7	Источники информации.	2
8	Формулирование темы.	1
9	Объект и предмет работы.	1
10	Цель проекта.	1

11	Задачи проекта.	1
12	Учимся задавать вопросы, выдвигать гипотезы.	1
13	Что такое проектный продукт?	1
14	Планирование деятельности.	1
<b>Практический блок</b>		<b>17</b>
15	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
16	Ссылки и правила цитирования.	1
17	Обучение анкетированию.	1
18	Обучение социальному опросу.	1
19	Обучение интервьюированию.	1
20	Основные требования, предъявляемые к структуре письменной части проекта.	1
21	Основные требования, предъявляемые к оформлению письменной части проекта.	1
22	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению презентации.	1
23	Основные требования, предъявляемые к защите проекта.	1
24	Оформление проекта. Подготовка проекта к защите.	3
25	Презентация (защита) проекта.	4
26	Самоанализ и рефлексия.	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>

1	Введение. Проектная деятельность.	1
<b>Теоретический блок</b>		<b>13</b>
2	Исследование и проектирование. Сходства и различия.	1
3	Какими могут быть проекты?	1
4	Источники информации.	1
5	Проблема как основа проектной деятельности.	1
6	Обсуждение и выбор тем исследования.	1
7	Формулирование цели.	1
8	Формулирование задач исследования.	1
9	Формулирование гипотезы проекта.	1
10	Этапы работы над учебным проектом. Составление плана.	1
11	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1
12	Анкетирование.	1
13	Социальный опрос.	1
14	Интервьюирование.	1
<b>Практический блок</b>		<b>4</b>
15	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта.	1
16	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению презентации.	1
17	Основные требования, предъявляемые к защите проекта.	1
18	Анализ готовности к написанию ИИП. Рефлексия.	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>18</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в предмет.	1
2	Понятия исследование и проектирование.	1
3	Сходства и различия между исследованием и проектированием.	1
4	Возможности и смысл проектов.	1
5	Возможности и смысл проектов.	1
6	Классификация проектов.	1
7	Классификация проектов.	1
8	Классификация проектов.	1
9	Проблема как основа проектной деятельности.	1
10	Актуальность работы.	1
11	Источники информации.	1
12	Источники информации.	1
13	Источники информации.	1
14	Формулирование темы.	1
15	Формулирование темы.	1
16	Объект и предмет работы.	1
17	Постановка цели проекта.	1
18	Постановка цели проекта.	1
19	Определение задач проекта.	1
20	Школа «почемучек». Учимся задавать вопросы, выдвигать гипотезы.	1
21	Школа «почемучек». Учимся задавать вопросы, выдвигать гипотезы.	1

22	Что такое проектный продукт?	1
23	Планирование деятельности.	1
24	Основные требования, предъявляемые к структуре письменной части проекта.	1
25	Основные требования, предъявляемые к структуре письменной части проекта.	1
26	Основные требования, предъявляемые к структуре письменной части проекта.	1
27	Основные требования, предъявляемые к оформлению письменной части проекта.	1
28	Основные требования, предъявляемые к оформлению письменной части проекта.	1
29	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению презентации.	1
30	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению презентации.	1
31	Основные требования, предъявляемые к защите проекта.	1
32	Самоанализ и рефлексия.	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>32</b>

## **6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в предмет.	1
2	Проектирование и исследование.	1
3	Проект. Возможности и смысл проектов.	1
4	Виды проектов.	1
5	Виды проектов.	1
6	Проблема как основа проектной деятельности. Актуальность работы.	1

7	Источники информации.	1
7	Источники информации	1
9	Формулирование темы.	1
10	Объект и предмет работы.	1
11	Постановка цели проекта.	1
12	Определение задач проекта.	1
13	Учимся задавать вопросы, выдвигать гипотезы.	1
14	Что такое проектный продукт?	1
15	Планирование деятельности.	1
16	Основные требования, предъявляемые к структуре письменной части проекта.	1
17	Основные требования, предъявляемые к структуре письменной части проекта.	1
18	Основные требования, предъявляемые к оформлению письменной части проекта.	1
19	Основные требования, предъявляемые к оформлению письменной части проекта.	1
20	Основные требования, предъявляемые к структуре презентации.	1
21	Основные требования, предъявляемые к оформлению презентации.	1
22	Основные требования, предъявляемые к защите проекта.	1
23	Оформление проекта. Подготовка проекта к защите.	1
24	Оформление проекта. Подготовка проекта к защите.	1
25	Оформление проекта. Подготовка проекта к защите.	1
26	Оформление проекта. Подготовка проекта к защите.	1
27	Презентация (защита) проекта.	1
28	Презентация (защита) проекта.	1
29	Презентация (защита) проекта.	1
30	Презентация (защита) проекта.	1
31	Презентация (защита) проекта.	1

32	Презентация (защита) проекта.	1
33	Презентация (защита) проекта.	1
34	Самоанализ и рефлексия.	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

## 7 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в предмет.	1
2	Проект. Возможности и смысл проектов.	1
3	Сходства и различия между исследованием и проектированием.	1
4	Классификация проектов.	1
5	Классификация проектов.	1
6	Проблема, как основа проектной деятельности.	1
7	Актуальность работы.	1
8	Источники информации.	1
9	Источники информации.	1
10	Формулирование темы.	1
11	Объект и предмет работы.	1
12	Цель проекта.	1
13	Задачи проекта.	1

14	Учимся задавать вопросы, выдвигать гипотезы.	1
15	Что такое проектный продукт?	1
16	Планирование деятельности.	1
17	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
18	Ссылки и правила цитирования.	1
19	Обучение анкетированию.	1
20	Обучение социальному опросу.	1
21	Обучение интервьюированию.	1
22	Основные требования, предъявляемые к структуре письменной части проекта.	1
23	Основные требования, предъявляемые к оформлению письменной части проекта.	1
24	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению презентации.	1
25	Основные требования, предъявляемые к защите проекта.	1
26	Оформление проекта. Подготовка проекта к защите.	1
27	Оформление проекта. Подготовка проекта к защите.	1
28	Оформление проекта. Подготовка проекта к защите.	1
29	Презентация (защита) проекта.	1
30	Презентация (защита) проекта.	1
31	Презентация (защита) проекта.	1
32	Презентация (защита) проекта.	1
33	Самоанализ и рефлексия.	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Проектная деятельность.	1
2	Исследование и проектирование. Сходства и различия.	1
3	Какими могут быть проекты?	1
4	Источники информации.	1
5	Проблема как основа проектной деятельности.	1
6	Обсуждение и выбор тем исследования.	1
7	Формулирование цели.	1
8	Формулирование задач исследования.	1
9	Формулирование гипотезы проекта.	1
10	Этапы работы над учебным проектом. Составление плана.	1
11	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1
12	Анкетирование.	1
13	Социальный опрос.	1
14	Интервьюирование.	1
15	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта.	1
16	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению презентации.	1
17	Основные требования, предъявляемые к защите проекта.	1
18	Анализ готовности к написанию ИИП. Рефлексия.	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>18</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112258

Владелец Лазукова Алена Александровна

Действителен с 10.03.2026 по 10.03.2027