

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ «Горкинская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МОУ «Горкинская СОШ»  
от 29.08.2025г № 402-од

Подписано цифровой  
Лазукова Алена Александровна  
Алена Александровна  
Дата: 2025.08.29  
18:28:33 +05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных**  
**процессов»**  
для обучающихся 5-10 класса с нарушениями интеллекта  
(вариант 9.1)

**с. Горки, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи курса**

Цель программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие мыслительных операций.

### **Характеристика курса**

Внимание учащихся с нарушением интеллекта характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с нарушением интеллекта наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и

делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

#### **Место курса в учебном плане:**

Программа курса «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**» рассчитана на 1 час в неделю в 5-10 классе.

<b>Годы обучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>5 класс</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>6 класс</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>7 класс</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>8 класс</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>9 класс</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>10 класс</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>204</b>

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностные результаты**

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Для учащихся с нарушением интеллекта наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с

применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. На каждый класс выделено 2 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, прodelывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Своевременная психолого-педагогическая помощь умственно отсталым учащимся является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

**Учащиеся должны уметь:**

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

**Тематический план с указанием основных видов учебной деятельности  
5класс**

Раздел	Темы занятий	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Блок 1			
Входная диагностика познавательных процессов.	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> </ul> <p>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</p>	2	<p>проявлять интерес к познанию и самопознанию</p> <p>узнавать предметы по заданным признакам;</p> <p>сравнивать предметы по внешним признакам;</p> <p>классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;</p>
	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <p>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)</p> <p>Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)</p> <p>Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»)</p>	2	<p>составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;</p> <p>практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;</p> <p>видеть временные рамки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательно события;</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> </ul> <p>-самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опосредовать свою деятельность речью;</li> </ul> <p>уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;</p>

	уровень сложности 7).		- уметь понимать и передавать свои чувства.
	<p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul>	2	
	<p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	1	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	1	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблица геометрических фигур</li> </ul>		
	2. Коррекция и развитие способности к целостному	1	

	восприятию формы предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>		
	2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	1	
	3. Упражнения для развития воображения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>	1	
	4. Диагностика развития восприятия	1	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Таблицы Шульце</li> <li>• Перепутанные линии</li> </ul>		
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти растение»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> </ul>	1	
	3. Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «На одну букву»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Повтори за мной»</li> </ul>		
	<p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Игра «Чей это дом?»</li> </ul>	1	
	<p>5. Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Считай и двигайся»</li> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Знаковый тест»</li> </ul>	1	
	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Что изменилось»</li> <li>• Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	1	
	7. Диагностика развития внимания	1	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>		
	<p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>		
	<p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>		
	5. Коррекция и развитие механической памяти:	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>		
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	1	
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.	1	
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	1	
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> </ul>	1	
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>	1	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	1	
	5. Коррекция и развитие причинного мышления:	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>		
	6. Упражнения на развитие глазомера	1	
	7. Составление сюжетного рассказа	1	
	8. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>	1	
	9. Задачи на сравнение	1	
	10. Диагностика развития мышления	1	
Блок 3	Заключительная диагностика	2	
	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		
	ИТОГО	34	

#### 6 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	<p>1. Диагностика развития восприятия:  Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).  Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем,</p>	2	<p>проявлять интерес к познанию и самопознанию;  снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;  составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;  практически выделять признаки и свойства</p>

	наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).		объектов и явлений; - давать полное описание объектов и явлений; - различать
	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8)</li> <li>• Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</li> </ul>	2	<p>противоположно направленные действия и явления; - в</p> <p>идеть временн ые рамки своей деятель</p>
	<p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul>	2	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- целенаправленно выполнять действия по инструкции;</li> <li>- опосредовать свою деятельность речью.</li> <li>- уметь</li> </ul> <p>проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать;</li> <li>- уметь понимать и передавать свои чувства.</li> </ul>
	<p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления</li> </ul>	1	

	(Методика «Лабиринт») <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Коррекция и развитие восприятия цвета: <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>Игра «Цветные картинки»</li> <li>Таблица геометрических фигур</li> </ul>	1	
	. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>Учимся видеть</li> </ul>		
	3. Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>Игра «Взвесь в руках»</li> <li>Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	1	
	4. Упражнения для развития воображения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Найди выпавший осколок</li> <li>Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>Что перепутал художник</li> </ul>	1	
	5. Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и	. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Корректирующая проба»</li> <li>Игра «Слова - невидимки»</li> </ul>	1	

диагностика внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет по 25, 30, 50</li> <li>• Перепутанные линии</li> <li>• Упражнение «Раскрась, что получилось»</li> </ul>		
	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> <li>• Методика Мюнстерберга</li> </ul>	1	
	<p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «Поиск предмета»</li> <li>• Игра «Поем вместе»</li> <li>• Игра «Повтори за мной»</li> </ul>	1	
	<p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Упражнение «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	1	
	<p>5. Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)<sup>3</sup></li> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Два дела одновременно»</li> </ul>		
	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто внимательнее»</li> <li>• Упражнение «Колесо обозрения»</li> </ul>	1	
Корре	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки	1	

<p>кция, развит ие и диагно стика памяти</p>	<p>памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>		
	<p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	1	
	<p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>	1	
	<p>4. Коррекция и развитие механической памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>	1	
	<p>5. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	1	
	<p>6. Упражнения для развития вербальной памяти.</p>	1	
	<p>7. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.</p>	1	
<p>Корре кция, развит ие и диагно стика</p>	<p>1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	1	

мышления			
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> <li>• Анализ зрительного образа</li> </ul>	1	
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>	1	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	1	
	5. Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>	1	
	6. Упражнения на развитие глазомера	1	
	7. Составление сюжетного рассказа	1	
	8. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>	1	
	9. Задачи на сравнение	1	
	10. Диагностика развития мышления	1	
Блок 3	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия	1	

	2. Диагностика внимания	1	
	3. Диагностика памяти	1	
	4. Диагностика мышления	1	
	итого	34	

## 7 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Блок 1			
Входная диагностика познавательных процессов	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют интерес к познавательным и самопознавательным;</li> <li>- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;</li> <li>- различать противоположно направленные действия и явления;</li> <li>- входить во временные рамки своей деятельности;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> </ul>

	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</li> <li>• Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</li> <li>- опосредовать свою деятельность речью;</li> <li>- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;</li> <li>- уметь понимать и передавать свои чувства;</li> <li>- устанавливать смысловые связи, прodelывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)</li> <li>- проявлять логическое мышление;</li> <li>- умение сотрудничать</li> </ul>
	<p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 2 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9)</li> <li>• Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)</li> </ul>		
	<p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение,</li> </ul>	2	
	<p>классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> <li>• Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)</li> </ul>		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	1	

Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1. Упражнения для развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Таблица графических изображений»</li> <li>• Упражнение «Таблица цифр»</li> <li>• Упражнение «Таблица геометрических фигур»</li> <li>• Упражнение «Таблица букв»</li> <li>• Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</li> </ul>	1
	<p>2. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Назови цвет» М. Монтессори</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблицы геометрических фигур</li> </ul>	1
	<p>Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Составь целое из частей»</li> <li>• Упражнение «Составь фигуры»</li> </ul>	1
	<p>3. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Определи длину отрезка»</li> <li>• Игра «Определи размер на ощупь»</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Делим на части»</li> <li>• Игра «Угадай голоса»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> <li>• Игра «На какой странице закладка»</li> </ul>		
	4. Коррекция и развитие пространственного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Определи положение предметов»</li> <li>• Упражнение «Найди место»</li> <li>• Упражнение «Определи правую и левую сторону»</li> </ul>	1	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Слова - невидимки»</li> <li>• Счет по командам</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Методика «Таблицы Шульте»</li> </ul>	1	
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1)</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> <li>• Методика Мюнстерберга</li> </ul>	1	
	3. Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Минутка»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «Что изменилось?»</li> <li>• Игра - разминка «Исходное положение»</li> <li>• Упражнение «Точки»</li> </ul>	1	
	4. Коррекция и развитие наблюдательности:	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Упражнение «Чей это дом?»</li> </ul>		
	5. Коррекция и развитие распределения внимания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Два дела одновременно»</li> <li>• Игра «Повторяем движения»</li> <li>• Игра «Считай и двигайся»</li> </ul>	1	
	6. Развитие объема внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто внимательнее»</li> <li>• Упражнение «Колесо обозрения»</li> <li>• Игра «Поиск предмета»</li> <li>• Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	1	

Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>	1	
	<p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогичные парные ассоциации</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	1	
	<p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Снежный ком»</li> <li>• Игра «Я положил в мешок»</li> <li>• Игра «Восстанови пропущенное слово»</li> <li>• Упражнение «Скороговорки и считалки»</li> </ul>	1	
	4. Развитие тактильной памяти:	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «передача воображаемого предмета»</li> <li>• Игра «Конспиратор»</li> <li>• Игра «Тактильный образ»</li> </ul>		
	<p>5. Развитие произвольной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Я фотоаппарат»</li> <li>• Упражнение «Запомни порядок»</li> </ul>	1	
	<p>6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запомни порядок</li> <li>• Игра «Кто больше увидит и запомнит»</li> <li>• Игра «Штирлиц»</li> <li>• Упражнение «Портрет»</li> <li>• Упражнение «Фигуры»</li> </ul>	1	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	<p>1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №1 «Поиск общего»</li> <li>• Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»</li> <li>• Занятие №3 «Поиск предметов с противоположными свойствами»</li> <li>• Занятие №4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы»</li> <li>• Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»</li> <li>• Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»</li> <li>• Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот»</li> <li>• Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»</li> </ul> </li> </ul>	2	

	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи на составление заданной фигуры из</li> </ul>	1	
	определенного количества палочек <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Платочек»</li> <li>• Упражнение «Лабиринт»</li> <li>• Упражнение «Найди закономерность»</li> </ul>		
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Раздели на группы»</li> <li>• Логические задачи</li> <li>• Задачи на сравнение</li> </ul>	1	
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»</li> <li>• Упражнение «Установление связи между понятиями»</li> <li>• Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</li> <li>• Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»</li> </ul>	1	
Блок 3	Игровые тренинги	1	
Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей»</li> <li>• Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю»</li> <li>• Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные»</li> <li>• Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт»</li> <li>• Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация»</li> <li>• Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало»</li> <li>• Занятие №7 игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги»</li> <li>• Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор»</li> <li>• Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон</li> </ul>		
	доверия» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №10 игра «Кораблекрушение»</li> </ul>		
Блок 4	Заключительная диагностика	4	
	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		
	итога	34	

## 8 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Блок 1			

<p>Входная диагностика познавательных процессов</p>	<p>2. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к познанию и самопознанию;</li> <li>- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;</li> <li>- различать противоположно направленные действия и явления;</li> <li>- входить во временные рамки своей деятельности;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> </ul>
---	--	----------	--

	<p>3. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</li> <li>• Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</li> <li>- опосредовать свою деятельность речью;</li> <li>- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;</li> <li>- уметь</li> </ul>
--	--	----------	--

	<p>4. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 2слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9)</li> <li>• Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)</li> </ul>		<p>понимать и передавать свои чувства; - устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.) - проявлять логическое мышление; - умение сотрудничать</p>
	<p>5. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение,</li> </ul>	2	

	<p>классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> <li>• Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)</li> </ul>		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	1	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>2. Упражнения для развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Таблица графических изображений»</li> <li>• Упражнение «Таблица цифр»</li> <li>• Упражнение «Таблица геометрических фигур»</li> <li>• Упражнение «Таблица букв»</li> <li>• Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</li> </ul>		
	<p>3. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Назови цвет» М. Монтессори</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблицы геометрических фигур</li> </ul>	1	
	<p>4. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Составь целое из частей»</li> <li>• Упражнение «Составь фигуры»</li> </ul>	1	
	<p>4. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Определи длину отрезка»</li> <li>• Игра «Определи размер на ощупь»</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Делим на части»</li> <li>• Игра «Угадай голоса»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> <li>• Игра «На какой странице закладка»</li> </ul>		
	<p>5. Коррекция и развитие пространственного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Определи положение предметов»</li> <li>• Упражнение «Найди место»</li> <li>• Упражнение «Определи правую и левую сторону»</li> </ul>	1	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>2. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Слова - невидимки»</li> <li>• Счет по командам</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Методика «Таблицы Шульте»</li> </ul>	1	
	<p>3. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1)</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> <li>• Методика Мюнстерберга</li> </ul>	1	
	<p>4. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Минутка»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «Что изменилось?»</li> <li>• Игра - разминка «Исходное положение»</li> <li>• Упражнение «Точки»</li> </ul>	1	
	<p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>Упражнение «Чей это дом?»</li> </ul>		
	<p>6. Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>Методика «Два дела одновременно»</li> <li>Игра «Повторяем движения»</li> <li>Игра «Считай и двигайся»</li> </ul>	1	
	<p>7. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Кто внимательнее»</li> <li>Упражнение «Колесо обозрения»</li> <li>Игра «Поиск предмета»</li> <li>Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	1	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>2. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Логически не связанный текст</li> <li>Логически связанный текст</li> <li>Лица с именами и фамилиями</li> <li>Пересказ текстов</li> </ul>	1	
	<p>3. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нелогичные парные ассоциации</li> <li>Ассоциативное мышление</li> <li>Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	1	
	<p>4. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Снежный ком»</li> <li>Игра «Я положил в мешок»</li> <li>Игра «Восстанови пропущенное слово»</li> <li>Упражнение «Скороговорки и считалки»</li> </ul>	1	
	<p>4. Развитие тактильной памяти:</p>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «передача воображаемого предмета»</li> <li>• Игра «Конспиратор»</li> <li>• Игра «Тактильный образ»</li> </ul>		
	6. Развитие произвольной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Я фотоаппарат»</li> <li>• Упражнение «Запомни порядок»</li> </ul>	1	
	7. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запомни порядок</li> <li>• Игра «Кто больше увидит и запомнит»</li> <li>• Игра «Штирлиц»</li> <li>• Упражнение «Портрет»</li> <li>• Упражнение «Фигуры»</li> </ul>	1	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	2. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №1 «Поиск общего»</li> <li>• Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»</li> <li>• Занятие №3 «Поиск предметов с противоположными свойствами»</li> <li>• Занятие №4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы»</li> <li>• Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»</li> <li>• Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа»             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»</li> <li>• Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот»</li> <li>• Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»</li> </ul> </li> </ul>	2	
	3. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи на составление заданной фигуры из</li> </ul>	1	

	определенного количества палочек <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Платочек»</li> <li>Упражнение «Лабиринт»</li> <li>Упражнение «Найди закономерность»</li> </ul>		
	4. Коррекция и развитие словесно – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Раздели на группы»</li> <li>Логические задачи</li> <li>Задачи на сравнение</li> </ul>	1	
	5. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»</li> <li>Упражнение «Установление связи между понятиями»</li> <li>Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</li> <li>Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»</li> </ul>	1	
Блок 3	Игровые тренинги	2	
Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей»</li> <li>Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю»</li> <li>Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные»</li> <li>Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт»</li> <li>Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация»</li> <li>Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало»</li> <li>Занятие №7 игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги»</li> <li>Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор»</li> <li>Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон</li> </ul>		
	доверия» <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие №10 игра «Кораблекрушение»</li> </ul>		
Блок 4	Заключительная диагностика	4	
	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		
	итого	34	

## 9 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Блок 1			

<p>Входная диагностика познавательных процессов</p>	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к познанию и самопознанию;</li> <li>- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;</li> <li>- различать противоположно направленные действия и явления;</li> <li>- владеть временные рамки своей деятельности;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> </ul>
---	--	----------	---

	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</li> <li>• Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</li> <li>- опосредовать свою деятельность речью;</li> <li>- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;</li> <li>- уметь понимать и передавать свои чувства;</li> <li>- устанавливать смысловые связи, прodelывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)</li> <li>- проявлять логическое мышление;</li> <li>- умение сотрудничать</li> </ul>
	<p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 2слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9)</li> <li>• Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)</li> </ul>	2	
	<p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение,</li> </ul>	1	
	<p>классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> <li>• Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)</li> </ul>		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		

Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1. Упражнения для развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Таблица графических изображений»</li> <li>• Упражнение «Таблица цифр»</li> <li>• Упражнение «Таблица геометрических фигур»</li> <li>• Упражнение «Таблица букв»</li> <li>• Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</li> </ul>	1
	<p>2. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Назови цвет» М. Монтессори</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблицы геометрических фигур</li> </ul>	1
	<p>Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Составь целое из частей»</li> <li>• Упражнение «Составь фигуры»</li> </ul>	1
	<p>3. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Определи длину отрезка»</li> <li>• Игра «Определи размер на ощупь»</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Делим на части»</li> <li>• Игра «Угадай голоса»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> <li>• Игра «На какой странице закладка»</li> </ul>		
	4. Коррекция и развитие пространственного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Определи положение предметов»</li> <li>• Упражнение «Найди место»</li> <li>• Упражнение «Определи правую и левую сторону»</li> </ul>	1	
	5. Диагностика развития восприятия	1	
Коррекция, развитие и диагностика внимания	.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Слова - невидимки»</li> <li>• Счет по командам</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Методика «Таблицы Шульте»</li> </ul>	1	
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1)</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> <li>• Методика Мюнстерберга</li> </ul>	1	
	3. Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Минутка»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «Что изменилось?»</li> <li>• Игра - разминка «Исходное положение»</li> <li>• Упражнение «Точки»</li> </ul>	1	
	4.Коррекция и развитие наблюдательности:	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Упражнение «Чей это дом?»</li> </ul>		
	5. Коррекция и развитие распределения внимания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Два дела одновременно»</li> <li>• Игра «Повторяем движения»</li> <li>• Игра «Считай и двигайся»</li> </ul>	1	
	6. Развитие объема внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто внимательнее»</li> <li>• Упражнение «Колесо обозрения»</li> <li>• Игра «Поиск предмета»</li> <li>• Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	1	
	7. Диагностика развития внимания	1	

Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>	1
	<p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогичные парные ассоциации</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	1
	<p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Снежный ком»</li> <li>• Игра «Я положил в мешок»</li> <li>• Игра «Восстанови пропущенное слово»</li> <li>• Упражнение «Скороговорки и считалки»</li> </ul>	1
	4. Развитие тактильной памяти:	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «передача воображаемого предмета»</li> <li>• Игра «Конспиратор»</li> <li>• Игра «Тактильный образ»</li> </ul>	
	<p>5. Развитие произвольной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Я фотоаппарат»</li> <li>• Упражнение «Запомни порядок»</li> </ul>	1
	<p>6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запомни порядок</li> <li>• Игра «Кто больше увидит и запомнит»</li> <li>• Игра «Штирлиц»</li> <li>• Упражнение «Портрет»</li> <li>• Упражнение «Фигуры»</li> </ul>	1
	7. Диагностика развития памяти	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	<p>1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №1 «Поиск общего»</li> <li>• Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»</li> <li>• Занятие №3 «Поиск предметов с противоположными свойствами»</li> <li>• Занятие №4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы»</li> <li>• Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»</li> <li>• Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»</li> <li>• Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот»</li> <li>• Занятие №9 «Учимся замечать главное»</li> </ul> </li> </ul>	

	«Узнаем зашифрованные предложения»		
	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи на составление заданной фигуры из</li> </ul>	1	
	определенного количества палочек <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Платочек»</li> <li>• Упражнение «Лабиринт»</li> <li>• Упражнение «Найди закономерность»</li> </ul>		
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Раздели на группы»</li> <li>• Логические задачи</li> <li>• Задачи на сравнение</li> </ul>	1	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»</li> <li>• Упражнение «Установление связи между понятиями»</li> <li>• Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</li> <li>• Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»</li> </ul>	1	
Блок 3	Игровые тренинги	1	
Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей»</li> <li>• Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю»</li> <li>• Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные»</li> <li>• Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт»</li> <li>• Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация»</li> <li>• Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало»</li> <li>• Занятие №7 игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги»</li> <li>• Занятие №8 игры «Звери», «Шарады»,</li> </ul>		

	<p>«Телефонный разговор»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон</li></ul>		
--	--	--	--

	доверия» • Занятие №10 игра «Кораблекрушение»		
Блок 4	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия	1	
	2. Диагностика внимания	1	
	3. Диагностика памяти	1	
	4. Диагностика мышления	1	
	итого	34	

### 10 Класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Вводное занятие</b>	2
1-2	Входная диагностика	2
	<b>Ощущение и восприятие</b>	2
3-4	Восприятие в пространства. Развивающие игры, упражнения.	2
	<b>Общение</b>	14
5-6	«Я в своих глазах и в глазах других людей». Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка. Развивающие игры, упражнения.	2
7-8	Чувства. «Я и моя жизнь» Тренинг.	2
9-10	Вербальное и невербальное общение. Тренинг навыков невербальной коммуникации. Развивающие игры.	2
10-11	«Общение, дружба, любовь». Тренинг.	2
12-13	Определение способов, помогающими справиться с негативными эмоциями. Тренинг.	2
14-15	Психологические средства избегания конфликта. Развивающие игры.	2
16-17	Определение способов, помогающих справиться с негативными эмоциями. Тренинг практического применения в конкретных ситуациях.	2
	<b>Внимание</b>	6
18-19	Концентрация внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
19-20	Переключение внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения	2
21	Устойчивость внимания. Развивающие игры.	1
22	Объем внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения	1
	<b>Память</b>	3
23	Развитие зрительной памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
24	Развитие слуховой памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
25	Развитие логической и механической памяти. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1
	<b>Мышление</b>	3
26	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. словесно-логического мышления. Развивающие игры, проверочные упражнения.	1

27-28	Развитие мыслительных операций. Синтез и анализ. Развивающие игры, проверочные упражнения.	2
	<b>Кем быть?</b>	4
29-30	Мир профессий. Кем быть? Развивающие игры.	2
31-32	Личностные особенности в выборе профессии. Развивающие игры.	2
33-34	<b>Диагностика</b>	2
	<b>Итог</b>	34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112258

Владелец Лазукова Алена Александровна

Действителен с 10.03.2026 по 10.03.2027