

Рассмотрен
педагогическим советом
протокол № 6
от «15» апреля 2026 года

Утверждаю
Директор МОУ «Горкинская СОШ»
Лаз Лазукова А.А.



Приказ № *230-09*
от «15» апреля 2026 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Горкинская средняя общеобразовательная школа»
за 2025 год**

Предоставлен
в Управление образования Ирбитского МО
«15» *апреля* 20 *26* года
Ответственный *Ч* Часина Т.В.

Часть первая

1. Оценка образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации Муниципальное общеобразовательное учреждение «Горкинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Горкинская СОШ»)

Руководитель Лазукова Алена Александровна

Адрес организации 623825, Свердловская область, Ирбитский район, село Горки, улица Советская, 3

Фактически образовательная деятельность ведется по двум адресам, так как с 01.01.2017 года школа реорганизована в форме присоединения к ней МКДОУ Горкинский детский сад. Дошкольное образование осуществляется по адресу: 623825, Свердловская область, Ирбитский район, село Горки, улица Новая, 1

Начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых осуществляется по адресу: 623825, Свердловская область, Ирбитский район, село Горки, улица Советская, 3

Телефон, факс 8 (343) 555-71-41, 8 (343) 555-71-07

Адрес электронной почты schkola.gorki@yandex.ru

Учредитель Учредителем и собственником имущества является Ирбитское муниципальное образование.

Полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет администрация Ирбитского муниципального образования.

Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.2011 № 232-ПА «О делегировании полномочий учредителя Управлению образования Ирбитского муниципального образования» осуществление полномочий учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования.

Дата создания как юридическое лицо зарегистрировано 10.12.1998 г.

Лицензия Выписка из реестра лицензий
Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194022
Дата предоставления лицензии: 21 декабря 2018

Свидетельство государственной аккредитации о Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148790

Дата предоставления государственной аккредитации: 27.03.2019

Основным видом деятельности МОУ «Горкинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 9).

Школа расположена в 60 км. от районного центра г. Ирбит и от областного центра – г. Екатеринбург - 200 км., в с. Горки Ирбитского района Свердловской области.

Группы дошкольного образования комплектуются из детей, проживающих на территории села Горки.

Классы комплектуются из детей, проживающих на территории села Горки, села Крутихинское, деревни Лаптева.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся (учащихся и воспитанников), осваивающих образовательные программы на конец 2025 года

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| Основная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утверждённому приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и по ФОП ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения | 27 |

| | |
|--|----|
| РФ от 25.11.2022 г. № 1028 | |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФООП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 72 | 42 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и ФООП ОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 | 51 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённой приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФООП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 | 6 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 | 1 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) по ФООП основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1025 | 2 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 | 14 |

Всего на конец 2025 года в образовательной организации получали образование 116 обучающихся.

На конец 2025 года Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 9);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Пионербол»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный музеевед»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральные подмостки»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный хор»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной

направленности «Патриот»;

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я-волонтер»;

-Адаптированная дополнительная образовательная программа технической направленности «Мастерская»;

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»;

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Прикладная робототехника»;

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экспериментальная физика»;

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «В мире химии»;

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Наука в опытах и экспериментах»;

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа юного эколога».

Далее представлена информация по НОО, ООО, СОО и дополнительному образованию детей и взрослых. Информация по дошкольному образованию представлена в отдельном разделе.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС и ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2023 года МОУ «Горкинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 30.08.2023 г. № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В августе 2024 г. в ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Профили обучения

В 2025-2026 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании собеседования был сформирован также один профиль обучения.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся средней школы. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году |
|------------------------------|--------------------------|--|--|
| Универсальный | Биология. Обществознание | 0 | 3 |
| Технологический (инженерный) | Математика. Физика | 3 | 3 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития - 3 чел.
- с нарушениями интеллекта – 14 чел.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 9).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАОП НИ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по АООП;
- коррекционные классы по АООП.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог:

- рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»;
- рабочая программа учебного предмета «Ритмика»;
- рабочая программа психокоррекционных занятий (дефектологических);
- рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекционные занятия»;
- рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте МОУ «Горкинская СОШ».

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, кружки, клубы, лагерь в весенние и осенние каникулы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские

ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с вноса Государственного флага Российской Федерации, флага Свердловской области и флага Ирбитского района, исполнением Государственного гимна Российской Федерации, гимна Ирбитского района. Подведение итогов предыдущей недели и планы на наступившую неделю. Это мероприятие проходит в рекреации третьего этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для обучающихся с 1 по 4 классы проходят курсы внеурочной деятельности как

- курсы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире профессий», а также мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы;

проходит курс «Функциональная грамотность»;

проходят курсы «Разговоры о важном» и «Орлята России».

Для обучающихся с 5 по 9 классы проходят следующие курсы:

- информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты», а также мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы;

- занятия по формированию семейных ценностей «Моя семья»;

- занятия по 3Д- моделированию.

Для обучающихся 10-11 классов проходят следующие курсы:

- «Разговоры о важном»

- «Начальная военная подготовка»

- «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»

- «Россия – мои горизонты»

- «Функциональная грамотность»

- «Семьеведение»

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Обучающиеся с ОВЗ также охвачены внеурочной деятельностью.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Классное руководство»; «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация образовательно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- традиционные мероприятия: День знаний, день учителя, день добра и уважения, новогодние представления, месячник ко дню защитника отечества и др.;
- коллективные школьные дела: «Школа актива»;
- акции «Мы против терроризма», «Все за ЗОЖ», «Засветись», «Зеленая суббота», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Помоги СВОим» и др.
- концерты посвященные Дню Защитника Отечества, международному женскому дню, дню Победы, дню пожилого человека, дню отца, дню матери
- спортивные мероприятия: туристический слёт, легкоатлетический кросс, день здоровья и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах воспитательной работы наблюдаются мероприятия по безопасности несовершеннолетних.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне, но есть рабочие моменты над которыми необходимо работать.

Реализация плана к Году защитника Отечества

2025 год был объявлен в России Годом защитника Отечества и Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в целях сохранения исторической памяти и благодарности ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции.

В течение этого года были проведены различные мероприятия патриотической направленности. Активное участие в муниципальном проекте «Звёздный Марш по Ирбитской земле» - один из вариантов сохранения исторической правды и памяти о Героях Великой Отечественной войны и локальных конфликтов послевоенного времени. В рамках проекта реализуются такие мероприятия: посещения экспозиций военно-патриотической тематики в музейных комплексах Ирбита и Ирбитского района, используя ресурс проекта «Пушкинская карта». Проведение экскурсий по мемориальным галереям своей территории (для дошкольников, младших школьников, ветеранов, родительской общественности). Общешкольные мероприятия с приглашением родителей. Мероприятия, подготовленные и проведенные совместно с сельской библиотекой, домом культуры и детским садом.

Изучение и исполнение песенного репертуара военной тематики, который исполняет не только школьный хор, но учащиеся с 1-11 классы. Просмотр короткометражных фильмов в проекте «Киноуроки в школах России». Применение в реальной воспитательно-образовательной среде методических рекомендаций для педагогов, представленных в сборнике Огановской И.С. «Путь от Сталинграда до Берлина: сохранение исторической памяти о решающих сражениях Великой Отечественной войны» (15 маршрутов) и презентационных материалов по теме педагогического проекта «Фальсификация истории Великой Отечественной войны как политическая и педагогическая проблемы» (презентация Огановской И.С. из 120 слайдов) и «К 80-и летию Великой Победы». Успешной реализации задач по воспитанию обучающихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, основу которой составляют заложенные школой традиции.

В рамках плана основных мероприятий в период с 13.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- Открытие Года Защитника Отечества;
- Месячник военно-патриотической работы;
- Мероприятия посвященные 80 летию Победы в Великой Отечественной войне;

- Закрытие Года защитника Отечества.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 64 процента семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования патриотических ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к защитникам Отечества. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 76% опрошенных на первом месте патриотизм;
- почти все старшеклассники считают, что залогом благополучия нашей страны в будущем зависит от нас, от будущего поколения.

Работа над привитием и развитием патриотического отношения к своей стране не останавливается, а продолжается через различные мероприятия разного уровня.

Воспитательную работу с учащимися в тесном контакте с классными руководителями осуществляет педагог–организатор, с органами школьного ученического самоуправления, работает советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Работа с детьми «группы риска», трудными, неблагополучными семьями, а также диагностирование воспитательного процесса проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями. Многие мероприятия, в школе проводятся через организацию КТД по уровням образования (начальное, среднее и старшее).

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МОУ «Горкинская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года учащиеся 9 класса под руководством классного руководителя Гашковой Л.В. и учащиеся 7 класса под руководством Шабельниковой А.Ю. продолжили работать в проекте по профориентации «Билет в будущее». В первом полугодии 2025-2026 учебного года к проекту присоединились учащиеся 6 класса под руководством классного руководителя Болотовой И.Е.. все участники проекта получили доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». Для каждого создан личный кабинет с различными диагностиками, видеороликами и др.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Гашкова Л.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гобова Е.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- Ирбитский гуманитарный колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была разработана организационная программа «Комплексная безопасность».

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

Областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»;

Всероссийская акция «Безопасность детства»;

Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы»;

Профилактическая операция «Чистое поколение»;

Беседы с участковым уполномоченным;

Рейды «Комендантский час»;

Акция «Неделя профилактики»;

Классные часы о профилактических мероприятиях по профилактике ПАВ, употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, по профилактике суицидального поведения, профилактика травли;

Спортивные мероприятия;

Участие обучающихся в СПТ

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетними.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025-2026 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев травли.

С 2022 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 53 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Жилина Юлия Владимировна

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 83 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественная «Театральные подмостки», «Школьный хор»;
- физкультурно-спортивная «Пионербол»;
- социально-гуманитарная «Школьный медиацентр», «Патриот», «Я - волонтер»;
- туристско-краеведческая «Музейное дело»;
- естественно-научная «**Наука в опытах и экспериментах**» (в рамках центра «Точка роста»);
- техническая: «**Мастерская**» (для детей с ОВЗ), «**Робототехника**» (в рамках центра «Точка роста»)

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная: «Театральные подмостки», «Школьный хор»;
- физкультурно-спортивная «Пионербол», «Волейбол»;
- социально-гуманитарная: «Школьный медиацентр», «Патриот», «Я - волонтер» - через сетевое взаимодействие с детским экологическим центром ;
- туристско-краеведческая «Музейное дело» - через сетевое взаимодействие с центром внешкольной работы; «Туризм»;
- естественно-научная: «Экспериментальная физика», «В мире химии», «Чудеса науки и природы» (в рамках образовательного центра «Точка роста»);
- техническая: «Мастерская» (для детей с ОВЗ), «Робототехника», «Прикладная робототехника» (в рамках образовательного центра «Точка роста»).

Для успешной реализации проектов дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- актовый зал и музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- телевизоры для просмотра фильмов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом.

Воспитательная работа в школе носит системный характер, отвечает целям и задачам. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

Победители и призёры муниципального уровня

| наименование | участники | места | руководитель |
|--|---|--------------|---------------------|
| Турнир Естествоиспытателей (муниципальный этап) | Лазукова Екатерина | 2 место | Болотова И.Е. |
| | Кириллов Егор | 1 место | Голоунина В.В. |
| Битва хоров (муниципальный этап) | начальные классы | 3 место | Гובהа Е.В. |
| | старшие классы | 3 место | Брюханова Т.Н. |
| Зд Мороз Иванович (региональный уровень) | Смирнова Антонина Уймина Екатерина | победитель | Гашкова Л.В. |
| | | призер | Данилова Ю.В. |
| Муниципальный фестиваль компьютерного творчества « Цифровые каникулы » | Пономарев Иван | 1 место | Анохин А.И. |
| Подарок СВОим (региональный уровень) | Смирнова Антонина Уймина Екатерина Смирнова Тамара Гашков Глеб | 1 место | Гашкова Л.В. |
| | | 2 место | |
| | | 2 место | Анохин А.И. |
| | | 3 место | |
| «Робототехника в моей | Упорова Ксения | 1 место | Анохин А.И. |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| жизни» (муниципальный этап) | | | |
| «Творчество без границ» | Малкова Наталья Степанов Константин | 2 место 2 место | Березина Н.М. Кузнецова И.И. |
| «Жизнь в радости и красках» | Уфимцева Алена Степанов Константин | 2 место 2 место | Кузнецова И.И. |
| «Голубая лента» (областной этап) | волонтерский отряд | 3 место | Кузнецова И.И. |
| Конкурс рисунков, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, (ИГК) | Уймина Екатерина | 2 место | Данилова Ю.В. |
| Муниципальный этап областного конкурса детского литературного творчества «Вдохновение» | Уймин Матвей Уймин Максим Калугина Кира Паулаускас Арина Меркучева Ирина Паязова Малика Уфимцева Дарья Исаев Алексей | 1 место 3 место 3 место 3 место 3 место 1 место 2 место 3 место | Шабельникова А.Ю. Уймина Т.И. |
| Муниципальный этап III- го Всероссийского открытого конкурса детского LEGO – конструирования и робототехники «Лего- творчество» | Смирнова Антонина Уймина Екатерина Уймин Матвей Копнин Давыд Марков Матвей | 3 место 3 место 1 место 3 место | Гашкова Л.В. |
| «Калейдоскоп фантазий» | Смирнова Тамара Емельянова Ксения | 2 место | Гашкова Л.В. |

В течение 2025 года члены спортивного клуба приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Количество участников |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 | Декада бега (осенний кросс) | МОУ «Горкинская СОШ» | 113 |
| 2 | Лыжная эстафета | МОУ «Горкинская СОШ» | 28 |
| 3 | Соревнования по пионерболу | МОУ «Горкинская СОШ» | 28 |
| 4 | Соревнования по волейболу | МОУ «Горкинская СОШ» | 29 |
| 5 | Лыжня России-2025 | Ирбитское МО | 10 |
| 6 | Кросс Наций-2025 | Ирбитское МО | 15 |
| 7 | Олимпиада по физической культуре | МОУ «Горкинская СОШ» | 34 |
| 8 | Фестиваль школьных спортивных клубов | Ирбитское МО | 8 |
| 9 | Президентские состязания | Ирбитское МО | 12 |

| | | | |
|----|------------|----------------------|---------|
| | | | 2 место |
| 10 | Многоборье | МОУ «Горкинская СОШ» | 34 |

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе сопровождается системой школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся, они стимулируют их к систематическим, регулярным занятиям спортом. Соревнования являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди школьников. Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года. Спортивные команды школы участвуют в районных соревнованиях. Также дети ежегодно участвуют в олимпиаде по физической культуре.

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 6 процентов. Для дополнительного образования необходимо разработать программу повышения качества образования дополнительного образования.

2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа управления | Функции |
|--------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное |
| | расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет Учреждения | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления методической работы в Школе созданы методические объединения:

- ШМО учителей естественного цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математики и начальных классов;
- ШМО дошкольного образования;

- ШМО классных руководителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации.

Таблица 4. Статистика показателей за 2024-2025 год

| № п/п | Параметры статистики | 2024-2025 учебный год |
|-------|--|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе: | 109 |
| | – начальная школа | 39 |
| | – основная школа | 67 |
| | – средняя школа | 3 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | |
| | – начальная школа | 1 |
| | – основная школа | 4 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | |
| | – об основном общем образовании | 1 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 0 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

На начало 2024/25 учебного года в школе обучалось 111 учащихся, на конец учебного года данный показатель снизился: 109 учащихся (39 учащихся первого уровня, 67 учащихся второго уровня, 3 учащихся третьего уровня).

Процедура промежуточной аттестации для 101 обучающихся 2-11 классов проводилась на основе выведения годовых отметок успеваемости на основе четверных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводилась также в форме итогового собеседования по русскому языку и в форме итогового сочинения (изложения) соответственно как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Для обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводилась в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося.

Всего на «4» и «5» - 38 (37%), данный показатель остался на том же уровне по сравнению с предыдущим годом.

По уровням обучения результаты распределились следующим образом:

- 1 уровень – 17, из них отличников – 3
- 2 уровень – 20, из них отличников – 0
- 3 уровень – 0, из них отличников – 0.

Всего неуспевающих обучающихся – 12 (11%) данный показатель уменьшился по сравнению с предыдущим годом.

По уровням обучения:

- 1 уровень – 4

- 2 уровень – 8
- 3 уровень – 0.

Показатели качества образования по итогам 2024/25 учебного года ниже показателей предыдущего учебного года по количеству обучающихся, имеющих «4» и «5» (с 34% до 32%), по количеству неуспевающих – 9,3% (данный показатель снизился на 3,4%).

По итогам 2024-2025 учебного года 12 обучающихся переведены условно в следующий класс. Всем обучающимся, созданы условия для прохождения промежуточной аттестации повторно. По результатам ЛАЗ 6 обучающихся успешно ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс, остальные обучающиеся по заявлению родителей оставлены на повторное обучение. 1 обучающийся 9 класса допущен к ГИА.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

| Параметр | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 16 | 0 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 3 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 12 | 0 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 13 | 0 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 12 | 0 |

ГИА в 9 классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025г. в МОУ «Горкинская СОШ» в очном формате. Все участники получили «зачет».

В 2025 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Все обучающиеся сдали ОГЭ по основному предмету – русскому языку. 12 обучающихся сдали ОГЭ по основному предмету – математике. К сожалению, 1 выпускник не прошел процедуру сдачи ГИА по математике и двум предметам по выбору, повторно обучается по ИУП.

Результаты ОГЭ в 9 классе

| Предмет | Кол-во сдававших | Средний тестовый балл | Экзаменационная оценка | | | | Ср. балл |
|----------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Русский язык | 12 | 24 | 0 | 4 33% | 8 67% | 0 | 3,3 |
| Математика | 13 | 12 | 0 | 3 24% | 9 69% | 1 7% | 3,1 |
| Биология | 7 | 22 | 0 | 2 28% | 3 58% | 1 14% | 3 |
| Обществознание | 4 | 25 | 0 | 2 50% | 2 50% | 0 | 3,5 |

| | | | | | | | |
|-------------|---|----|---|-----------|-----------|----------|-----|
| Химия | 1 | 23 | 0 | 1 100% | 0 | 0 | 4 |
| Физика | 1 | 24 | 0 | 1 100% | 0 | 0 | 4 |
| Информатика | 2 | 8 | 0 | 0 | 2 100% | 0 | 3 |
| Географию | 9 | 19 | 0 | 8 89% | 0 | 1 11% | 3,7 |

3 выпускников, проходили итоговую аттестацию в форме комплексной работы по русскому языку литературному чтению, математике и ОСЖ и по выбранному профилю труда, все выпускники успешно справились:

| Предмет | Кол-во сдававших | Экзаменационная оценка | | | | Ср. балл |
|--------------------|------------------|------------------------|----------|-----|-----|----------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Комплексная работа | 3 | 2 67% | 1 33% | 0 | 0 | 4,6 |

В 2024/25 учебном году выпускников, получивших по окончании второго уровня обучения аттестаты особого образца, нет. 3 выпускника получили свидетельство об обучении, два выпускника имеют в свидетельстве только 4 и 5. Выпускников, имеющих в аттестате только «4 и 5» - 5.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2022/2023 | | 2023/2024 | | 2024/2025 | |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 12 | 100 | 18 | 100 | 16 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 5 | 41 | 5 | 28 | 7 | 43 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ИА, ГИА | 12 | 100 | 18 | 100 | 16 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ИА, ГИА | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Анализ работы МОУ «Горкинская СОШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/25 учебном году

В октябре 2024-2025 учебном году проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 класса и обучающиеся 15-летнего возраста (род. с 07.08.2008 по 25.07.2009)

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 класса

| Вид ФГ | Всего писавших | Уровни | |
|--------------|----------------|--------|---------------|
| | | Низкий | Недостаточный |
| Читательская | 6 | 50 | 34 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|------------|----|
| | | Средний | 16 |
| | | Повышенный | 0 |
| | | Высокий | 0 |

| Вид ФГ | Всего писавших | Уровни | |
|----------------|----------------|---------------|----|
| Математическая | 8 | Низкий | 50 |
| | | Недостаточный | 26 |
| | | Средний | 12 |
| | | Повышенный | 12 |
| | | Высокий | 0 |

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 15-летнего возраста

| Вид ФГ | Всего писавших | Уровни | |
|----------------|----------------|---------------|----|
| Математическая | 11 | Низкий | 36 |
| | | Недостаточный | 45 |
| | | Средний | 0 |
| | | Повышенный | 9 |
| | | Высокий | 9 |

| Вид ФГ | Всего писавших | Уровни | |
|---------------------|----------------|---------------|------|
| Естественно-научная | 7 | Низкий | 14,5 |
| | | Недостаточный | 71 |
| | | Средний | 14,5 |
| | | Повышенный | 0 |
| | | Высокий | 0 |

Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью.

| Предмет | Класс | Понизили 2024 | Понизили 2025 | Подтвердили 2024 | Подтвердили 2025 | Повысили 2024 | Повысили 2025 |
|----------------|-------|------------------|------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|
| Русский язык | 4 | 2-25% | 1-10% | 2-25% | 9-90% | 4-50% | 0 |
| | 5 | 2-25% | 3-43% | 5-63% | 3-57% | 1-12% | 0 |
| | 6 | 5-45% | 1-12% | 6-55% | 3-38% | 0-0% | 4-50% |
| | 7 | 6-43% | 1-10% | 8-57% | 5-50% | 0-0% | 4-40% |
| | 8 | 6-55% | 3-30% | 4-36% | 7-70% | 1-9% | 0 |
| | 10 | | 1-33% | | 2-67% | | 0 |
| Математика | 4 | 1-12,5% | 2-20% | 6-75% | 8-80% | 1-12,5% | 0 |
| | 5 | 4-45% | 2-40% | 5-55% | 3-60% | 0-0% | 0 |
| | 6 | 8-73% | 9-100% | 3-27% | 0 | 0-0% | 0 |
| | 7 | 11-79% | 6-50% | 2-12% | 4-33% | 1-9% | 2-17% |
| | 8 | 5-46% | 0 | 5-45% | 11-100% | 1-9% | 0 |
| | 10 | | 3-100% | | 0 | | 0 |
| Литература | 4 | | 5-50% | | 4-40% | | |
| | 8 | | 5-50 | | 2-20% | | 3-30% |
| | 10 | | 1-33% | | 2-67% | | 0 |
| | | | | | | | |
| Окружающий мир | 4 | 5-62% | | 3-38% | | 0-0% | |
| Обществознание | 6 | | 1-20% | | 3-60% | | 1-20% |
| | 7 | | 7-78% | | 2-22% | | 0 |
| История | 5 | 4-44% | 1-17% | 4-44% | 5-83% | 1-12% | 0 |
| | 6 | 7-70% | | 2-20% | | 1-10% | |
| | 11 | 2-100% | | 0-0% | | 0-0% | |
| Биология | 5 | 6-67% | 5-84% | 3-33% | 1-16% | 0-0% | 0 |
| | 6 | 10-84% | | 1-8% | | 1-8% | |
| | 7 | 11-100% | | 0-0% | | 0-0% | |
| | 8 | 7-64% | | 4-36% | | 0-0% | |
| | 11 | 1-50% | | 1-50% | | 0-0% | |
| География | 6 | | 4-57% | | 3-43% | | 0 |
| | 7 | | 8-80% | | 2-20% | | 0 |
| | 8 | 11-100% | | 0-0% | | 0-0% | |
| | 10 | | 2-67% | | 1-33% | | |
| | 11 | 1-100% | | 0-0% | | 0-0% | |
| Физика | 11 | 1-100% | | 0-0% | | 0-0% | |
| Химия | 8 | | 0 | | 10-76% | | 3-24% |
| | 11 | 2-100% | | 0-0% | | 0-0% | |

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
-

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году проходил: по 24 общеобразовательным предметам, в которых приняли участие **69** обучающихся (некоторые из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах), что составляет **98,5 %** от общего числа обучающихся в 4-11 классах, из них:

- 4 класс – 12 учащихся (100 %);
- 5 класс – 11 учащихся (100 %);
- 6 класс – 7 учащихся (100 %);
- 7 класс – 8 учащихся (88 %) (1 обучающийся не поучаствовал);
- 8 класс – 13 учащихся (100 %);
- 9 класс – 14 учащихся (100 %)
- 10 класс – 3 учащихся (100 %),
- 11 класс – 3 учащихся (100 %).

Сравнительные показатели участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

| Количественные показатели | 2023/24 уч.год | 2024/25 уч.год | 2025/26 уч.год |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| Кол-во участников | 69 участников (97,3%) | 69 участников (94%) | 69 участников (98,5%) |
| Кол-во победителей и призеров школьного этапа | 27 | 32 | 46 |
| Кол-во победителей и призеров муниципального этапа | 4 | 5 | 1 |

Как следует из таблицы, в этом учебном году увеличилось количество, участников, так и победителей, и призеров школьного этапа олимпиады. Положительная динамика сложилась благодаря работе классных руководителей, учителей-предметников. Так же учащимся было интересно пройти олимпиаду в новой форме - онлайн. Обучающие выпускных классов выбрали предметы, которые они планируют сдавать.

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ООО – 1 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 1 обучающийся на уровне НОО
- очную форму обучения выбрал 1 обучающихся на уровне ООО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

В 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В Школе действует Положение об использовании средств мобильной связи.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07)
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

5. Оценка востребованности выпускников.

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | Пошли на срочную службу по призыву |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | |
| 2022 | 9 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 2023 | 10 | 0 | 0 | 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2024 | 17 | 3 | 0 | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 2025 | 16 | 6 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

6. Оценка кадровых условий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов. На конец 2025 года школа была укомплектована педагогическими кадрами, в том числе педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог.

| Общее кол-во педагогических работников | Стаж работы | | | | | Образование | | |
|--|-------------|-----------|------------|-------------|-------|-------------|-----|----------------------|
| | от 0 до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 25 | от 25 | ВО | СПО | Без пед. образования |
| 2022 | 5 | 1 | 1 | 10 | 3 | 11 | 5 | 2 |
| 2023 | 4 | 1 | 3 | 8 | 4 | 13 | 5 | 2 |
| 2024 | 4 | 1 | 3 | 8 | 4 | 14 | 6 | 0 |
| 2025 | 3 | 0 | 3 | 10 | 4 | 13 | 6 | 1 |

Педагоги школы систематически повышают уровень квалификации через различные формы: самообразование, семинары, вебинары, курсы, обучение в вузах, профессиональную переподготовку. Педагоги и администрация ОУ повысили свою квалификацию по различным направлениям деятельности.

Анализ методической работы по направлениям

Направление: организация работы с педагогическими кадрами

Основные мероприятия по направлению, результаты

В 2025 учебном году были проведены следующие педсоветы:

1. Итоги 2024/25 учебного года. Оценка деятельности. План работы на 2025/26 учебный год.
2. «Допуск к государственной итоговой аттестации, итоговой аттестации».
3. «Перевод учащихся в следующий класс».
4. «Анализ олимпиад, анализ ВПР».
5. «Анализ педагогических компетенций педагогов. Аттестация педагогических работников».

В 2024/25 учебном году были проведены следующие семинары, семинары-практикумы:

1. «Методическая работа в школе».
2. «Мотивация, как средство активации».
3. «Функциональная грамотность, как условие повышения качества образования»

В 2024/25 учебном году были проведены следующие совещания при завуче, при директоре:

1. «Предварительные итоги успеваемости».
2. «Охрана труда».
3. «Пожарная безопасность»
4. «Антитеррор».
5. «Работа в Яклассе».
6. «Информация с совещаний руководителей ОУ, заместителей руководителя».

Педагогические советы, семинары способствовали возрастанию у педагогов потребности в самосовершенствовании, помогли наладить механизм сотрудничества.

Направление: организация работы методического совета, школьных методических объединений

Основные мероприятия по направлению, результаты

По плану методической работы данного направления реализовано:

1. Разработка плана работы МС, ШМО
2. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Критериальное оценивание как новая технология в современной школе.
4. Анализ методической работы.

Мероприятия способствовали повышению теоретического и практического методического мастерства педагогов.

Направление: организация работы с молодыми педагогами

Основные мероприятия по направлению, результаты

В течение учебного года осуществлялась консультативная помощь молодым педагогам, проводились собеседования с участием опытных педагогов.

Вывод: Методическая работа способствовала повышению уровня профессиональной подготовки учителей.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

| Год | Количество аттестованных педагогических работников | | | | Не имеют категории |
|------|--|------|-----|-------|--------------------|
| | СЗД | 1 КК | ВКК | Всего | |
| 2022 | 5 | 11 | 0 | 16 | 5 |
| 2023 | 6 | 10 | 0 | 16 | 4 |
| 2024 | 8 | 8 | 0 | 16 | 4 |
| 2025 | 9 | 8 | 0 | 17 | 3 |

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 65 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 75 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Горкинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19109 единиц;
- в т.ч. объем учебного фонда – 3992 единица.
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3573 единиц в год;

Фонд формируется за счет областного бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3992 | 2210 |
| 2 | Художественная | 9055 | 1134 |
| 3 | Справочная | 526 | 106 |
| 4 | прочая | 5536 | 123 |

Библиотечный фонд учебников соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году учебники библиотечного фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

Проводится проверка библиотечного фонда учебников на соответствие действующему ФПУ. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года (при наличии финансирования). Также составлен предварительный список пособий, которые нужно будет списать.

В информационно – библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы – 744 дисков.

Средний уровень посещаемости информационно-библиотечного центра – 12 человек в день.

Оснащенность информационно-библиотечного центра учебниками и учебными пособиями достаточная.

Однако отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы, на закупку периодических изданий.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В информационно – библиотечном центре организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически (один раз в месяц, до 10 числа);
- документация ведется в соответствии с положением о школьном информационно – библиотечном центре.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц.

По результатам проверки ежемесячно составляются акты (экз. акта проверки передается в УО).

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог – библиотекарь Маркова А.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов. в информационно - библиотечном центре отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

9. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 19 учебных кабинетов, из них специализированные учебные кабинеты: информатики - 1, физики - 1, химии и биологии - 1.

В Школе есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом, втором и третьем этажах. Для инвалидов оборудован кабинет на первом этаже.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Также на территории школы имеется спортивная площадка, мини-футбольное поле, волейбольная площадка.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов или имеются частичные повреждения.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, или проектор-интерактивная доска, или проектор-экран, или телевизор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Горкинская СОШ» принято решение о включении в план работы мероприятий по оснащению кабинетов специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики и перспектив развития в соответствии с программами общего образования.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Горкинская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение

планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Горкинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 73 респондентов (81% от общего числа родителей 1–11-х классов).

11. Оценка дошкольного образования.

Структура контингента

Детский сад посещает 27 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. Количество групп – 2:

Организация системы занятий

Образовательный процесс регламентируется Уставом ОУ, образовательной программой, годовым планом, учебными планам, календарным учебным графиком, расписанием образовательных предложений для целой группы/занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), рабочими программами педагогов, планами воспитательно-

образовательной работы. Образовательная нагрузка на ребенка в соответствии с возрастом: 1.6 до 2 лет до 10 минут, от 2 до 3 лет до 10 минут, от 3 до 4 лет до 15 минут, от 4 до 5 лет до 20 минут, от 5 до 6 лет до 25 минут, от 6 до 7 лет, до 30 минут. Образовательная нагрузка на ребенка в неделю составляет от 1.6 до 3 лет 100 минут, от 3 до 4 лет 135 минут, от 4 до 5 лет 180 минут, от 5 до 6 лет 275 минут, от 6 до 7 лет 390 минут. Учебные планы разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом ОУ.

Календарные учебные графики разработаны, имеются в наличии, утверждены приказом директора. Расписание образовательных предложений для целой группы/занятий составлено в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными правилами, возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. В 2023/24 учебном году в старшей группе детского сада появились новые занятия: «Разговоры о правильном питании», «Подвижные игры народов Урала». «Разговоры о правильном питании» ведутся с детьми старшего дошкольного возраста, у детей есть тетради, где они выполняют задания. С подвижными играми народов Урала, начинаем знакомиться с двухлетнего возраста, занятия проходят как на улице, так и в физкультурном зале, в зависимости от погодных условий. В обеих группах детского сада ведется проектная деятельность. Технологии проектной деятельности активно используются педагогами. В 2025 году было проведено два исследовательских проекта: «Моя семья, моя родословная», в ходе которого дети познакомились с историей своей семьи и составляли генеалогическое древо совместно с родителями. Второй проект, «Где прячется здоровье», был направлен на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья. Проводились беседы, игры, лектории с родителями и круглые столы для обмена опытом по сохранению здоровья в домашних условиях. Дети старшего дошкольного возраста приняли участие в муниципальном проекте «Звездный марш по Ирбитской земле», включая мероприятия патриотической направленности.

Учебная неделя, продолжительность занятий, деление на группы

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 9-часовым пребыванием детей работают с 7.30 ч. до 16.30. Группы разделены на подгруппы в соответствии с возрастом. Занятия проводятся с каждой подгруппой отдельно, или интегрированное занятие, где воспитатель объединяет несколько возрастов. Между занятиями перерыв не меньше 10 минут, в середине занятия проводится физкультминутка или динамическая пауза. Длительность занятий в соответствии с СанПин. По своей структуре занятия,

проводимые воспитателями, бывают разные: в виде сюжетно-ролевой игры, соревнования, концерта, экскурсии. В начале недели, утром, проводятся занятия, требующие наибольшей умственной нагрузки, такие как математика, познавательное развитие речи, обучение грамоте. В конце недели - занятия на развитие творчества, фантазии, воображения, по содержанию требующие наименьшей умственной нагрузки.

Система занятий выстроена таким образом, чтобы дети не переутомлялись, находили себе дело по душе, занятия проходят в центрах активности. Если ребенок по какой-то причине не присутствует на занятии, воспитатель находит время позаниматься с ним индивидуально. Воспитатели ведут индивидуальные дневники, куда записывают достижения детей и какую с ними нужно провести индивидуальную работу.

Вывод: *Образовательный процесс в детском саду ориентирован на возрастные особенности детей, детей разновозрастных групп делят на подгруппы, чтобы воспитатель мог осуществить образовательный процесс с детьми всех возрастов. С детьми проводится индивидуальная работа. Для выявления трудностей активно используется метод наблюдения. Результаты наблюдений записываются в индивидуальный дневник. Учебный процесс организован в соответствии СанПин и утвержденным учебным планом.*

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ «Горкинская СОШ. В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка (физическая, познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая). Рабочая программа разработана на основе целей и задач образовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают полноценное развитие ребенка 1,6 до 7/8 лет жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию образовательной программы дошкольного образования МОУ «Горкинская СОШ», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, в обязательной части реализуется ФОП ДО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>) в части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием: образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» \ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей дошкольного возраста в ОУ. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

II часть, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для формирования основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО) в условиях образовательных организаций, имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее – образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания.

Учебным планом, фиксируется максимальный объём непрерывной образовательной деятельности обучающихся в неделю, распределяет учебное время, отводимое на усвоение содержания образования по образовательным областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития), учебным дисциплинам организованных в форме образовательных предложений для целой группы(занятия), и распределяет нагрузку по возрастным групп. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных предложений для целой группы (занятий). Учебный план МОУ «Горкинская СОШ» на 2025 – 2026 учебный год разработаны для общеразвивающих групп утверждены приказом директора.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МОУ «Горкинская СОШ» осуществляется в соответствии планом воспитательной работы и Программой воспитания. Реализовать план воспитательной работы нам помогают наши социальные партнеры: центральная библиотека, Горкинский дом культуры, МОУ «Горкинская СОШ», «Детский экологический центр», Горкинский ФАП, ОГИБДД МО МВД «Ирбитский», Пожарная часть № по Свердловской области. Старшие и подготовительные группы с радостью отправляются на познавательные экскурсии в школьную библиотеку и в современный центр «Точка роста», а также посещают уроки, знакомясь с атмосферой будущей учебной жизни.

Забота о безопасности прививается детям во время визитов в Пожарную часть села Горки.

В 2025 году круг наших партнеров пополнился историко-этнографическим музеем г. Ирбита.

Сотрудники музея дважды посетили наше учреждение, проведя для детей увлекательные мастер-классы, погружающие в мир истории и культуры.

В рамках образовательных программ и при поддержке Детского экологического центра (ДЭЦ), дети старшей группы активно участвовали в социально значимых акциях, демонстрируя свою гражданскую позицию и заботу об окружающем мире:

Профориентационная работа ведется в соответствии с годовым планом работы, формы работы: экскурсии в библиотеку, в школу, в пожарную часть, на кухню, медицинский кабинет.

Проведенные мероприятия по воспитательной работе

| Мероприятие |
|---|
| Турслет |
| День дошкольного работника |
| Праздник Осени |
| Осенняя ярмарка |
| День народного единства |
| КВН с учениками первого класса |
| День Здоровья |
| Праздник «Новый год» |
| Праздник «Святки-колядки» |
| Концерт к Дню Защитника Отечества |
| Спортивный праздник к Дню Защитника Отечества «Зарница» |
| Масленица |
| Праздник Мамин день |
| День космонавтики |
| Выпускной бал |
| День защиты детей |
| Праздник Мамин день |
| Всего 17 |

В детском саду году создан отряд ЮИД и волонтерский отряд «Светлячки» дети регулярно участвуют в конкурсах, проводят акции «Письмо водителю», Акция «Световозвращающие элементы» «Чистая планета в наших руках» (осенью и весной) убирают прилегающие территории от мусора, наблюдают за изменениями в природе, подкармливают птиц зимой, так же дети к Дню матери сделали открытки и подарили мамам участников СВО, дети старшей группы изготовили и подарили детям младшей группы новогодние игрушки для украшения группы, волонтерская группа регулярно помогает детям младшей группы огребать снег и подбирать игрушки на участке и в группе. Совместно с социальными работниками собрали подарки детям-инвалидам и подарили

на Новый год. Родители помогают участвовать в конкурсах, акциях, принимают участие в праздниках, изготавливают поделки и кормушки, помогаю убирать территорию около детского сада и во дворе дом по Советской 12. Работает «Родительский патруль».

Участие в конкурсах

| Название акции | Организатор | Участники | Родительское сообщество | Детское сообщество |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------|
| Акция «Зеленая Россия» (19.09) | ДЭЦ/участие | 4 человека | | 14 человек |
| Турслет (19.09) | | Дети старшей группы | 9 человек | 14 человек |
| Слет волонтеров (17.09) | ДЭЦ/участие | Дети старшей группы | 2 человека | 3 человека |
| Акция ко Дню пожилого человека «С добротой и любовью» | ЦВР/участие | Дети старшей группы | 3 человека | 10 человек |
| Выставка к Дню матери | На базе детского сада | Родители обеих групп | 5 человек | 5 человек |
| Конкурс социального ролика «Все о раздельном хранении отходов» | Администрация Ирбитского МО/3 место | Дети старшей группы | | 4 человека |
| Акция «Собери макулатуру – спаси дерево» | Участие ДЭЦ | Родители и дети обеих групп | 26 человек | 10 человек |
| Акция «10000 тысяч добрых дел» | ДЭЦ | Дети обеих групп | | 18 человек |
| Акция «Полная миска» | ДЭЦ | Дети и родители обеих групп | 5 человек | 5 человек |
| Команда успеха | ЦВР /участие | | | |
| Акция «Спасибо, защитник» | ДЭЦ | Старшая группа | 15 человек | 15 человек |
| Акция «Доброкрышки» | ДЭЦ | Дети обеих групп | Все родители | 27 человек |

Организация взаимодействия семьи и детского сада

Взаимодействие детского сада и семьи зиждется на фундаменте взаимного уважения и всесторонней поддержки. Сотрудничество с родителями осуществляется через разнообразные формы: индивидуальные беседы, общие собрания, консультации, тематические круглые столы и просветительские лектории. Совместно с детьми родители активно вовлекаются в социально значимые акции, такие как «Чистое село», «100000 добрых дел», «Покормите птиц зимой», «Полная миска» и «Сохрани дерево-собери макулатуру».

Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность работой детского сада»

В начале учебного года нами было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада».

1. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в д/с?- 93%
2. Вас устраивает степень соблюдения санитарно-гигиенических норм в детском саду?-100%
3. Вы достаточно информированы о событиях происходящих в детском саду с вашим ребенком? 95%
4. Удовлетворены ли вы питанием в детском саду? 93%
5. Кажется ли вам работа всего коллектива слаженной и дружной? 93%.

Вывод: Исходя из полученных данных родители удовлетворены работой детского сада. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов

является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родителей. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Проведенный анализ деятельности ДОО показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях: Регулярное участие родителей в образовательной деятельности предусмотрено, но образовательную деятельность родители не посещают и не участвуют. Родители приглашаются для участия в праздниках, конкурсах, экскурсиях, в общественных акциях и социальных проектах «Родительский Патруль». Педагоги обсуждают с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывая все возможные способы родительского участия в образовании ребенка. Воспитателями ведутся карты развития и дневники наблюдений, каждый родитель может посмотреть и почитать. Привлекать родителей к участию в образовательном действии с участием детей, организовывать открытые занятия, дни открытых дверей, внедрять новые формы работы с родителями. Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации.

Вывод: Родители принимают активное участие в жизни детского сада, участвуют в акциях и праздниках.

Оценка востребованности выпускников

В 2025 году закончили обучение по общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования 8 детей. По результатам диагностики можно сделать вывод, что 3 детей не овладели знаниями и не усвоили ОП ДО в образовательных областях: познавательное развитие (математика), речевое развитие (звуковая культура речи, обучение грамоте). Двое детей освоили ОП ДО на высоком среднем уровне.

Вывод: Больше уделять внимания подготовке детей к школе, планировать и проводить индивидуальную работу давать рекомендации родителям по тем темам, где дети не усваивают задачи ОП ДО

Оценка кадровых условий.

| Ф.И.О | Стаж работы | Образование | Квалификация |
|---------------------------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|
| Новоселова Марина Брониславовна | 26 | Высшее бакалавр | Нет |
| Елохина Елена Николаевна | 14 | Среднее профессиональное. | 1 квалификационная категория |
| Кузьминых Ольга Дмитриевна | 0 | Среднее профессиональное | Нет |
| Пономарева Дарья Александровна. | 11 | Высшее бакалавр | 1 квалификационная категория |

Работа с кадрами в 2025 году была направлена на повышение профессионализма в области речевого развития. В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, педагогические часы, мастер-классы 2024-2025 учебный год

Цель: Создание открытого образовательного пространства в контексте с ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивать позитивную социализацию, мотивацию, и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Задачи на учебный год:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
2. Развивать РППС, уличное оборудование для прогулочных участков;
3. Совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы;
4. Организовать участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня;
5. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая

подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов, участие региональных и муниципальных конкурсах);

6. Организовать реализацию инновационной деятельности;
7. Организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
8. Организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей;
9. Организовать взаимопосещение воспитателей;
10. Продолжать работу по преемственности детского сада и школы.

Курсовая подготовка

| Ф.И.О педагога | Название курса |
|--------------------|---|
| 1. Новоселова М.Б. | «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 часа |
| 2. Елохина Е.Н. | «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 часа |
| 3. Пономарёва Д.А. | «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 часа |
| 4. Кузьминых О.Д. | «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 часа |

Аттестация педагогических кадров

В 2025 году аттестация в ОУ не запланирована, педагоги нарабатывают портфолио для следующей аттестации.

Конкурсы

В 2025 году педагоги поучаствовали в конкурсах

| Ф.И.О педагога | Организатор конкурса\название | Результат |
|---|--|-----------|
| Пономарёва Дарья Александровна | ДЭЦ\ЭКО-образование (методическая разработка) | Участие |
| Новоселова Марина Брониславовна | ДЭЦ\День единого световозвращателя (методическая разработка) | Участие |
| Новоселова Марина Брониславовна Елохина Елена Николаевна Пономарёва Дарья Александровна Кузьминых Ольга Дмитриевна | Управление образование\ Команда успеха | Участие |

Организация методической работы.

Работа с педагогами ведется по плану методической работы, проводятся педагогические советы (установочный, итоговый и тематический), индивидуальные консультации, мастер-классы, так же для педагогов создаются тематические выставки по темам недели « Дань матери», «Новый год», «9 мая» выкладываются стихи, картотека игр, литературные произведения.

Мониторинг

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами, дошкольного учреждения и физ. инструктором. Основная задача мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В ходе мониторинга заполняется карта, определяется уровень освоения образовательной программы (уровень освоения образовательных областей каждого ребёнка и группы детей в целом

Используемые методы:

- 1) наблюдение;
- 2) беседы с детьми и их родителями;
- 3) анализ продуктов деятельности детей;
- 4) диагностические ситуации (пробы).

Сроки проведения мониторинга: октябрь май учебного года. Диагностические таблицы составлены в соответствии с ФОП. Так же воспитатели заполняют карты развития и дневник наблюдения.

Вывод: В 2025 году все педагоги прошли повышение квалификации.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Задачи диагностики:

- оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (П.16.3 ФОП ДО)
- составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (П.16.1 ФОП ДО)

Методы диагностики: - наблюдение;

- анализ продуктов детской деятельности;
- свободные беседы с детьми;
- специальные диагностические ситуации;

При проведении диагностики были использованы диагностические карты разработанные в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Диагностика возраст 1-2 года, диагностировалось 6 детей в возрасте от 1 до 2 лет

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое (развитие движений).

| Педагогическая диагностика | | | | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------------|--|--------------------------|---------------------------|
| Возрастная группа 2-3 года | | | | | | |
| Дата проведения октябрь 2025-2026 учебный год | | | | | | |
| Имя | Показатели по образовательным программам | | | | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Развитие движений | Итоговый результат |
| Аглия | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Антон | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Демид | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Марк | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Милен | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Яна | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Вывод : 5 детей освоили образовательную программу на среднем уровне и 1 ребенок на низком уровне.

Социально-коммуникативное развитие.



Рисунок 1 Освоение детьми младшего дошкольного возраста ОП ДО

Вывод:

- низкий (показатель не сформирован) 16% (один человек)
- средний (показатель в стадии формирования), 16% (один человек)
- высокий (показатель сформирован). 68% (4 человека)

Познавательное развитие

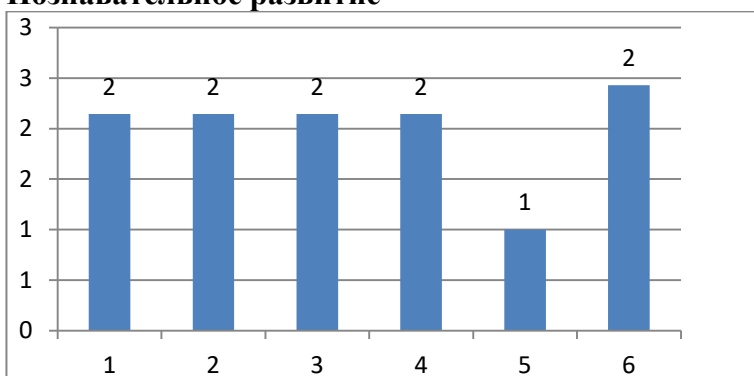


Рисунок 2 освоение детьми младшего дошкольного возраста ОП ДО

Вывод:

- низкий (показатель не сформирован) 17% (один человек)
- средний (показатель в стадии формирования), 83% (5 человек)
- высокий (показатель сформирован).

Дети без труда узнают и называют предметы и объекты природы, игрушки изображенные на картинке. Имеют представление о самом себе, знают свое имя, могут показать уши, глаза, рот, нос и т.д. Знают и называют своих близких (дедушек, бабушек, мама, папа). Показывают диких и домашних животных.

Дети затрудняются группировать предметы по словесному указанию по величине, цвету, форме)

Речевое развитие

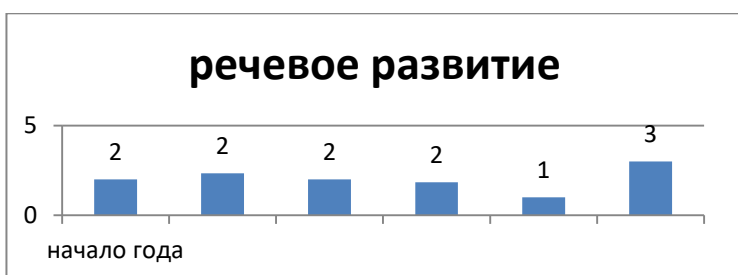


Рисунок 3 освоение детьми ОП ДО речевое развитие

- низкий (показатель не сформирован) 17% (4 человека)
- средний (показатель в стадии формирования), 66% (4 человек)
- высокий (показатель сформирован). 17% (1 человек)

Дети с высокими и средними показателями выполняют не сложные поручения и действия. Говорящие дети. Воспроизводят слова и фразы. Называют окружающих их людей. Говорят и показывают о своих желаниях. В процессе игры создают не сложный сюжет.

Художественно-эстетическое развитие.

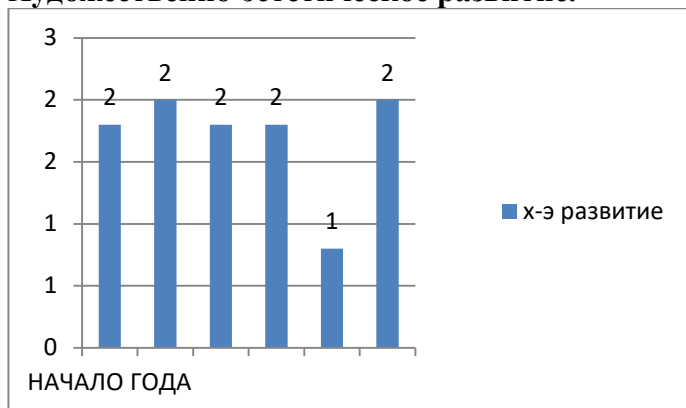


Рисунок 4 освоение детьми младшего дошкольного возраста ОП художественно-эстетическое развитие

Вывод:

- низкий (показатель не сформирован) 17 % (1 человека)
- средний (показатель в стадии формирования), 83% (5 человек)
- высокий 0 (показатель сформирован). 0% (0 человек)

Дети с высоким и средним показателем подпевают знакомую песенку, ходят под музыку, выполняют простейшие танцевальные движения. В процессе игровых действий передают образ (птички, мышки, зайки). Экспериментируют с глиной, любят рисовать красками, фломастерами.

Дети с низкими показателями не участвуют в совместной деятельности педагога и детей.

Физическое развитие



Рисунок 5 освоение детьми младшего дошкольного возраста ОП ДО

Высокий уровень: 50% (3 человека)

Средний уровень: 0

Низкий уровень: 50 % (3 человека)

Вывод:

Дети затрудняются ходить стайкой за педагогом подниматься и спускаться по ступенькам, катать мяч и ловить его. У некоторых детей не освоены культурно гигиенические навыки.

Освоение детьми ОП ДО. Возраст детей 2-3 лет.

Диагностировалось 2 ребенка.

Педагогическая диагностика

Возрастная группа 2-3 года

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| Дата проведения октябрь 2025-2026 учебный год | | | | | | |
| Имя | Показатели по образовательным программам | | | | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Итоговый результат |
| Миша | 2 | 1.6 | 1.3 | 1.5 | 2.1 | 1.7 |
| София | 3 | 2.8 | 2.2 | 2.2 | 2.2 | 2.4 |
| | | | | | | |

Таблица 7. Данные диагностики. Детей 3-4 года.

Социально-коммуникативное развитие.

Дети сами одеваются, аккуратно весят одежду на стульчик перед сном.

Речевое развитие.

Плохо говорящий ребенок, не может выразить свои мысли, не говорит предложениями.

Познавательное развитие. Дети не различают предметы по форме (кирпичик, шар, кубик). Не знают название села в котором живут.

Художественно-эстетическое развитие.

Не знают дымковскую игрушку.

Освоение детьми ОП ДО. Возраст детей 4-5 лет

Диагностировано 5 детей.

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--------------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| Педагогическая диагностика | | | | | | | |
| Возрастная группа 4-5 лет | | | | | | | |
| Дата проведения октябрь 2025-2026 учебный год | | | | | | | |
| Имя | Показатели по образовательным программам | | | | | | |
| | Имя | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Итоговый результат |
| 1. | Андрей | 2.1 | 2.0 | 1.5 | 1.6 | 1.6 | 2 |
| 2. | Артем | 2.1 | 1.8 | 1.9 | 1.6 | 1.4 | 2 |
| 3. | Варя | 2.1 | 1.4 | 1.1 | 1.7 | 1.8 | 2 |
| 4. | Василина | 2.3 | 2.3 | 1.8 | 1.8 | 2.1 | 2 |
| 5. | Рома | 2.3 | 2.3 | 2.1 | 1.8 | 2.1 | 2 |

Таблица 8. Данные диагностики детей 4-5 лет.

Вывод: Все дети освоили образовательную программу на среднем уровне.

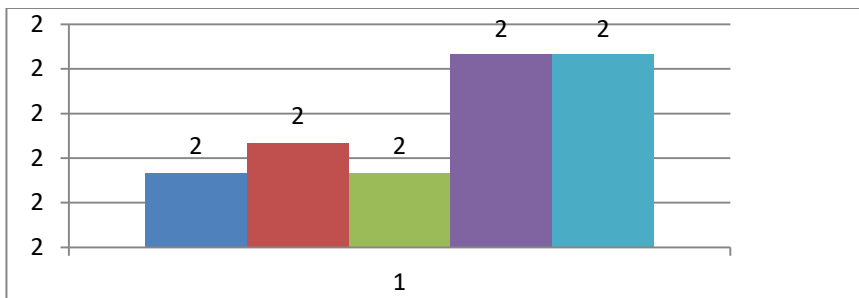


Рисунок 6 Освоение детьми среднего дошкольного ОП ДО

Низкий (показатель не сформирован) 0%

Средний (показатель в стадии формирования) 100% (5 детей)

Высокий (показатель сформирован)

Дети доброжелательно общаются со сверстниками, соперничают героям сказок, проявляют доброе отношение к растениям и животным. Имеют представление о профессии взрослых, в том числе родителей. (не все) Не все дети называют улицу на которой они живут. Достопримечательности родного села. Не могу позвать на помощь и вызвать помощь по телефону.

Познавательное развитие

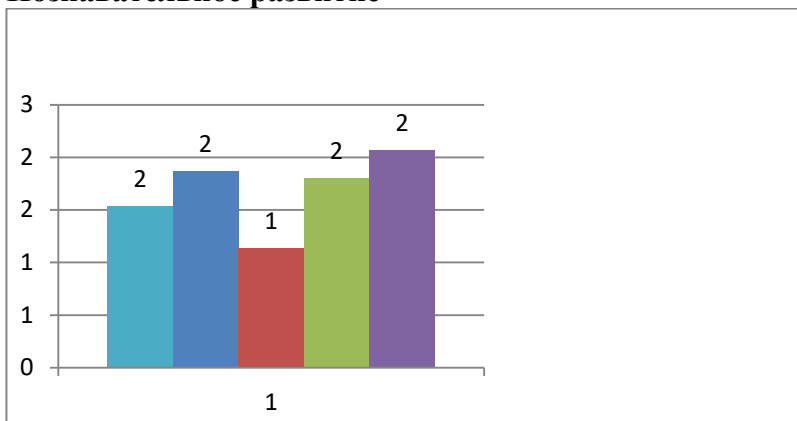


Рисунок 7 Освоение детьми среднего дошкольного возраста ОП

Низкий (показатель не сформирован) 20% (1 ребенок)

Средний (показатель в стадии формирования) 80% (4 ребенка)

Высокий (показатель сформирован)

Не все дети знают основные цвета. Находят сходства и различия между предметами по 2-3 признакам. Не все дети могут считать до 5 и обратно, не знают цифры. Не знают материалы такие, как фарфор, резина, стекло, металл. С трудом устанавливают причинно-следственную связь между предметом и его пользой.

Речевое развитие



Рисунок 8 Освоение детьми среднего дошкольного возраста ОП ДО

Низкий (показатель не сформирован) 20% (1 ребенка)

Средний (показатель в стадии формирования) 80% (4 ребенка)

Высокий (показатель сформирован)

Не все дети правильно произносят звуки родного языка. Не могу составить слово по первому звуку. Составить описательный рассказ по картинке, игрушке.

Художественно-эстетическое развитие.

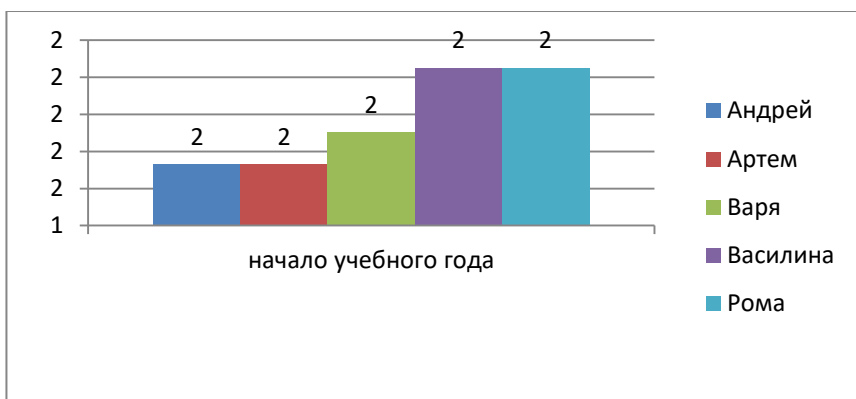


Рисунок 9 Освоение детьми среднего дошкольного возраста ОП ДО

Низкий (показатель не сформирован) 0%

Средний (показатель в стадии формирования) 100% (5 детей)

Высокий (показатель сформирован) 0%

Дети затрудняются называть основные цвета. Не могут назвать жанры живописи (натюрморт, пейзаж).

Физическое развитие

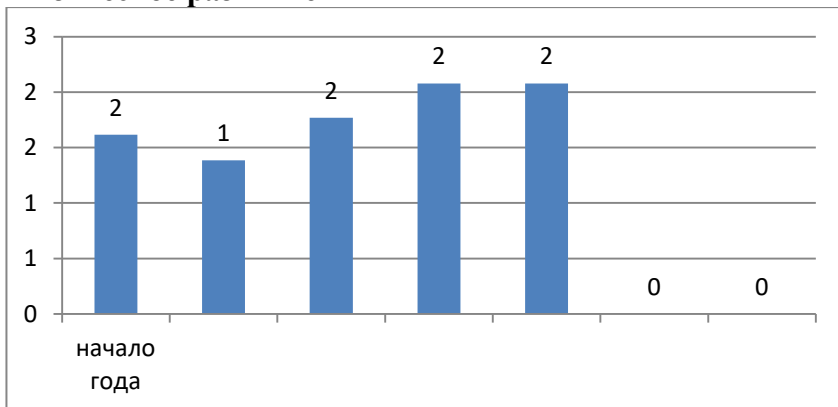


Рисунок 10 Освоение детьми среднего дошкольного возраста ОП ДО

Низкий (показатель не сформирован) 20% (1 ребенок)

Средний (показатель в стадии формирования) 80% (4 ребенка)

Высокий (показатель сформирован) 0%

Дети затрудняются ловить мяч. Путаются в выполнении общеобразовательных упражнений. Находить право и лево. Путаются нахождении своего места в колонне, при перестроении в колонну по два.

Освоение детьми ОП ДО старшая группа 5-6 лет. Диагностировалось 4 ребенка.

| Педагогическая диагностика | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------|
| Возрастная группа старшая группа | | | | | | |
| Дата проведения октябрь | | | | | | |
| 2025-2026 учебный год | | | | | | |
| Имя | Показатели по образовательным программам | | | | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Итоговый результат |
| Степа | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Женя | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Света | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Даша | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Таблица 9. Данные диагностики детей 5-6 лет.

Социально-коммуникативное развитие

Низкий (показатель не сформирован) %

Средний (показатель в стадии формирования) 100% (4 ребенка)

Высокий (показатель сформирован)

Дети затрудняются рассказывать о своей малой Родине, ее традициях, культуре. Не знают какие народы проживают у нас на территории. Плохо ориентируются экономической и финансовой грамотности.

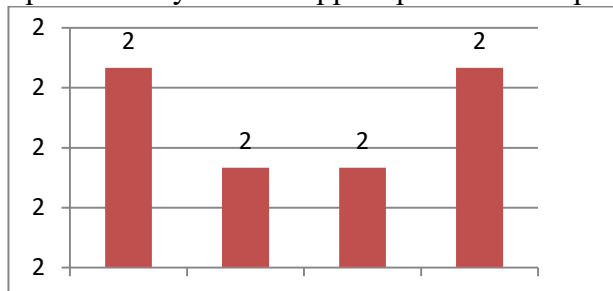


Рисунок 11 Освоение детьми ОП ДО старший дошкольный возраст. Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Низкий (показатель не сформирован) %

Средний (показатель в стадии формирования) 100% (4 ребенка)

Высокий (показатель сформирован)

Дети знают счет до 10 и обратно, цифры. Могут группировать предметы по разным основаниям. Ориентируются на листе бумаги. Затрудняются назвать время, часть суток, день и последовательность дней недели, месяц, время года. Мало знают о других странах и их обычаях, народах, одежде.

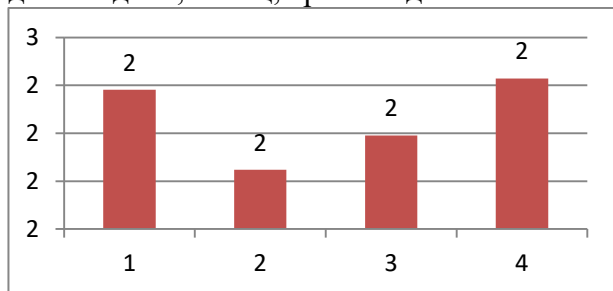


Рисунок 12 Освоение детьми ОП ДО старший дошкольный возраст. Познавательное развитие.

Речевое развитие

Низкий (показатель не сформирован) 0 %

Средний (показатель в стадии формирования) 100% (4 ребенка)

Высокий (показатель сформирован)

Дети не различают на слух и отчетливо произносят все звуки. Затрудняются проводить звуковой анализ слова. Характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый, согласный, мягкий, ударный, безударный). Составлять схему звукового состава слова. Определять количество слов в предложении.

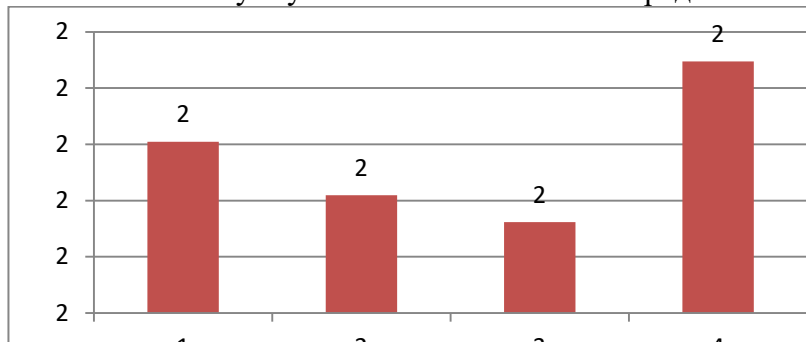


Рисунок 13 Освоение детьми ОП ДО старший дошкольный возраст Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие

Низкий (показатель не сформирован) %

Средний (показатель в стадии формирования) 100% (4 ребенка)

Высокий (показатель сформирован)

Дети не в полной мере знакомы с творческими профессиями. При рисовании не всегда соотносить величину разных предметов. Не знакомы с изделиями народных промыслов. Лепкой изделий народного

промысла.

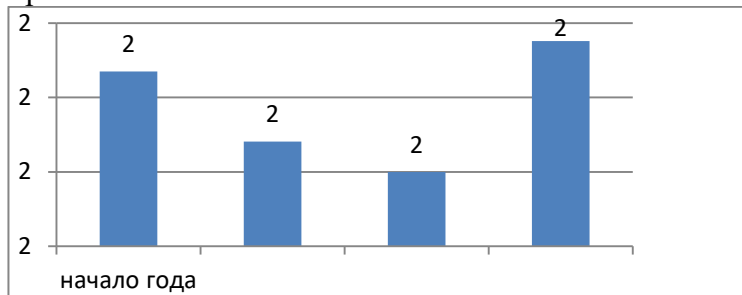


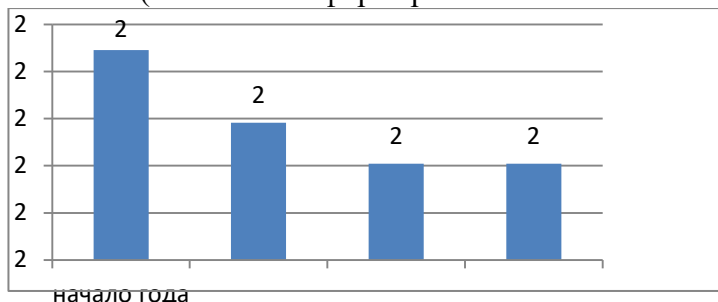
Рисунок 14 Освоение детьми ОП ДО старший дошкольный возраст. Художественно-эстетическое развитие

Физическое

Низкий (показатель не сформирован) 100 % (4 человека)

Средний (показатель в стадии формирования)

Высокий (показатель сформирован)



Показатель не сформирован по критериям: ведение и отбивание мяча от пола., подбрасывание и ловля мяча, забрасывание мяча в баскетбольную корзину., бег змейкой и перестроение на ходу в пары, звенья. Не знают выдающиеся достижения российских спортсменов.

Рисунок 15 Освоение ОП ДО детьми старшего дошкольного возраста. Физическое развитие

Освоение детьми ОП ДО. Подготовительная к школе группа. Диагностировалось 5 человек.

| Педагогическая диагностика | | | | | | |
|--|--|------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------|
| Возрастная группа подготовительная группа, возраст 6-7 лет | | | | | | |
| Дата проведения октябрь 2025-2026 учебный год | | | | | | |
| Имя | Показатели по образовательным программам | | | | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Итоговый результат |
| Андрей | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1,4 |
| Валерия | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кирилл | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1,8 |
| Тимофей | | | | | | |
| Ульяна | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ярослав Д. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ярослав У. | | | | | | |

Таблица 10. Данные диагностики детей 6-7 лет.

Вывод: Четыре ребенка (80 %) освоили ОП ДО на среднем уровне, один (20%) на низком уровне

(показатели не сформированы в речевом, познавательном и физическом развитии).

Социально-коммуникативное развитие

Низкий (показатель не сформирован)

Средний (показатель в стадии формирования) 100% (5 детей)

Высокий (показатель сформирован)

Дети затрудняются сотрудничать друг другом, соблюдать установленный порядок в группе, регулировать собственную активность. Дети мало знакомы с достопримечательностями родного села

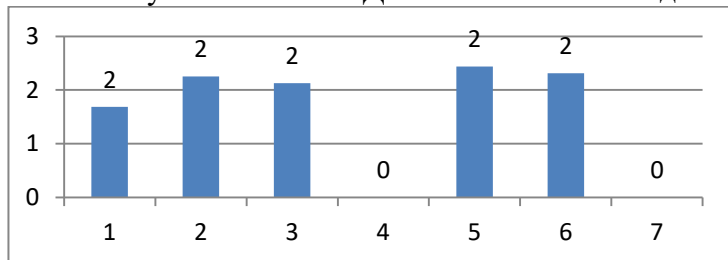


Рисунок 16 освоение ОП ДО социально коммуникативное развитие возраст 6-7 лет

Познавательное развитие.

Низкий (показатель не сформирован) 25% (1 ребенок)

Средний (показатель в стадии формирования) 75% (4 ребенка)

Высокий (показатель сформирован)

Дети с низким показателем путаются в цветах, затрудняются в прямом и обратном счете. Решать простые арифметические задачи. Не различают плоские и объемные геометрические фигуры.

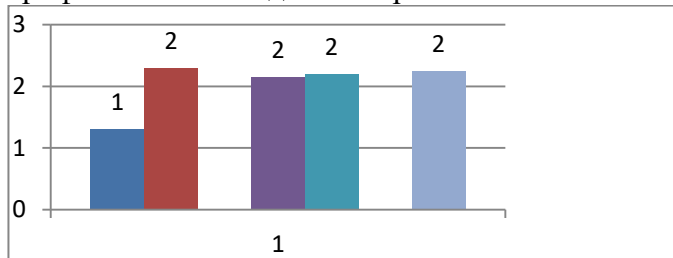


Рисунок 17 освоение ОП ДО познавательное развитие 6-7 лет

Речевое развитие

Низкий (показатель не сформирован) 25% (1 ребенок)

Средний (показатель в стадии формирования) 50% (3 ребенка)

Высокий (показатель сформирован) 25% (1 ребенок)

Затрудняются произносить некоторые звуки русского языка. Называть слова с определенным звуком. Составлять схему слова, выделяя ударный гласный звук. Делить слова на слоги., составлять слова из слогов. Читать слоги и слова.

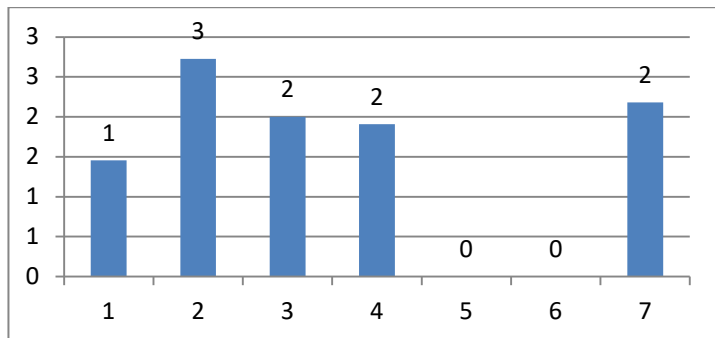


Рисунок 18 освоение ОП ДО речевое развитие 6-7 лет

Художественно-эстетическое развитие

Низкий (показатель не сформирован) 0%

Средний (показатель в стадии формирования) 100% (5 детей)

Высокий (показатель сформирован) 0%

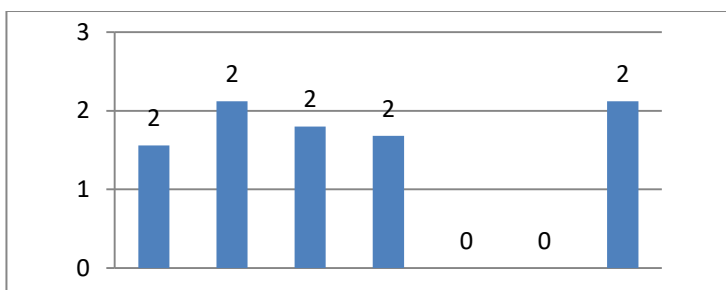


Рисунок 19 освоение ОП ДО художественно-эстетическое развитие 6-7 лет

Дети не различают народное и профессиональное искусство, плохо знают творческие профессии, затрудняются создавать узоры по мотивам народной росписи (декоративные композиции). Не знакомы с элементарными музыкальными композициями, жанрами.

Физическое развитие.

Низкий (показатель не сформирован) 40% (2 ребенка)

Средний (показатель в стадии формирования) 60% (4 ребенка)

Высокий (показатель сформирован)

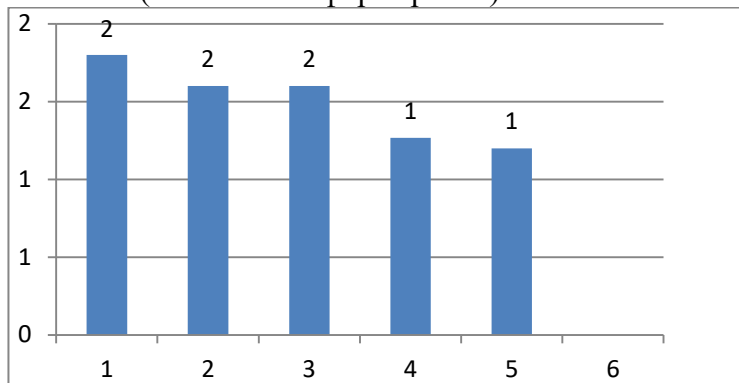


Рисунок 20 освоение ОП ДО физическое развитие 6-7 лет

Дети затрудняются отбивать мяч одной рукой.

Вывод: На конец учебного года все дети освоили ПО ДО по всем образовательным областям. Средний уровень освоения ОП ДО.

Раздел 1. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2022 году приобретена образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская).

Текущее состояние:

- * литература и методические издания распределены по группам;
- * материалы доступны для педагогов в методическом кабинете;
- * полный список методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включён в ООП.

Вывод: уровень удовлетворённости учебно-методическим обеспечением — 80 %.

Оценка учебно-методического обеспечения.

В 2022 году закуплена образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская. Литература, методические издания, распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете. Список методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания ООП для основной части и части, формируемой участником образовательных отношений, представлен в ООП.

Вывод. Удовлетворенность учебно-методического обеспечения составила 80 %.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность ДОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой составляет 80 %. Образовательное учреждение обеспечено информационной базой (имеется выход в Интернет с помощью мобильного интернета и сети wi-fi, электронная почта, презентации для

детей, проектор, экран для просмотра презентаций и фильмов . Функционирует сайт образовательного учреждения, информации размещается в соответствии с требованиями законодательства. Информация о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта имеются информационные стенды в ОУ (информация о правилах комплектования и приема в ОУ, об организации питания и здоровьесбережения, дорожная безопасность, пожарная безопасность, об образовательной деятельности). Систематически пополняется и обновляется информация в уголках для родителей в группах.

Вывод: ОУ есть куда стремиться в обновлении библиотечно-информационного обеспечения, чтобы соответствовать новому законодательству и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло бы педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Оценка материально-технической базы.

Здание МОУ «Горкинская СОШ» (дошкольное образование) находится по адресу улица Новая 1 введено в эксплуатацию в 1978 году. Здание детского сада построено по типовому проекту; косметический ремонт проводится – ежегодно.

Общая площадь здания – 929 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность- 131 кв.м., в расчёте на одного воспитанника – 5.4 кв.м.

Для каждой группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. В соответствии с современными требованиями безопасности имеется ограждение территории детского сада. Оборудовано современное уличное освещение.

В детском саду имеются:

- * групповые помещения - 2
- * кабинет заместителя директора - 1
- * методический кабинет - 1
- * зал для музыкальных-1
- * физкультурных занятий-1
- * пищеблок - 1
- * прачечная - 1

Пищеблок находится на первом этаже, вход осуществляется со стороны хозяйственного двора. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. С целью информирования родительской общественности в каждой групповой ячейке и на стендах ежедневно размещается меню на текущий день. Питание детей организуется в помещении групповых. Доставка пищи от пищеблока до групповых осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал . Работники пищеблока, воспитатели и младшие воспитатели обеспечены специальной одеждой. ОУ имеются рабочие места администрации (2 шт), 2 компьютера, 1 мультимедийный проектор, 2 телевизора, экран.. В соответствии с СанПиН учреждение обеспечено мебелью, инвентарем, посудой. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям. В ОУ имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, но требует пополнения и обновления. Персонал, в установленном порядке, проходит предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, аттестацию для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям - не реже 1 раза в год. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. В 2024 году случаев детского травматизма и пищевых отравлений среди обучающихся не зарегистрировано. В ОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим: состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, питьевой режим, режим кварцевания, режим генеральных уборок. В каждой группе и спальне, приемной установлено по 1 рециркулятору. Все рециркуляторы в соответствии с техническими характеристиками могут работать непрерывно. Обеззараживание воздуха в спальне для детей младшего дошкольного возраста производится в соответствии с графиком в отсутствие детей в помещении. В учреждении у главного входа установлен диспенсер для обеззараживания рук. Обе группы детей в учреждении имеют изолированные друг от друга эвакуационные выходы из группы. На каждой группе закреплен постоянный состав педагогов и младшего обслуживающего персонала. Прием детей осуществляется в теплое время года на прогулочном

участке, в холодное время года в приемной воспитателем группы, совместно с медицинским работником ОУ. При приеме все воспитанники проходят утренний фильтр (первичный осмотр детей, измерение температуры тела), все данные осмотра заносятся в соответствующий журнал. Все помещения дошкольного образовательного учреждения ежедневно обрабатываются дезинфицирующими средствами. Все поверхности общего пользования (дверные ручки, выключатели, перила, кнопки звонков) обрабатываются дезинфицирующими средствами в соответствии с графиком. Также в соответствии с графиком систематически проводится проветривание всех помещений. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Соблюдение мер противопожарной безопасности. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Имеется в наличии дублированный сигнал на пульт подразделения пожарной охраны ОКО Охрана, заключен договор на обслуживание. На каждом этаже вывешен светоотражающий план эвакуации людей. Имеются огнетушители: ОП4 – 8 шт. Заключен договор на их обслуживание РДПО. Пути эвакуации соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется пожарный водоём. 2022 году заместитель директора прошла обучение по программам пожарно-технического минимума. Установлена тревожная кнопка, заключен. Приобретен металлодетектор ручной для охранника. Систематически с детьми проводятся занятия по безопасности в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современной действительности, организуются экскурсии, беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Установлено видеонаблюдение, организован пропускной режим на территорию детского сада. Состояние территории. Земельный участок общей площадью 6530 кв.м. Постоянное (бессрочное) пользование. На территории расположены 2 прогулочных площадки. На каждой имеется теневой навес, малые архитектурные формы, согласно возрастной группе. Разбит огород и цветники. Имеется современное, в соответствии с СанПиН, ограждение территории, освещение по периметру. Оборудована хозяйственная площадка, имеется отдельный въезд для спецмашин.

***Вывод:** Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.*

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ есть нормативные документы: план ВСОК и циклограмма регламентирующие функционирование системы оценки качества дошкольного образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования систематическое отслеживание и анализ системы образования в образовательной организации. В 2025 году была проведена внутренняя оценка качества образования. По результатам мониторинга получились следующие результаты.

1. Образовательные ориентиры - **2 балла**
2. Оценка ОП ДО - **2 балла**
3. Содержание образовательной деятельности - **1.6 балла** показатель слабо выражен в образовательных областях: речевое развитие художественно-эстетическое физическое..
4. Образовательный процесс - **2 балла**
5. Образовательные условия- **1.7 балла**, показатель слабо выражен в области качества ППРС, методическое обеспечение.
6. Взаимодействие с родителями **1.8 балла**
7. Здоровье и безопасность и повседневный уход **1.9 баллов**
8. Управление и развитие **1.2 балла**

Итоговый балл по всем областям качества образования **1.77** показатель ярко выражен и стабилен.

***Вывод:** ВСОКО работает системно и в 2024 году были выявлены задачи: Повышение компетентности воспитателей в области речевого развития детей дошкольного возраста. Работа на развитии ППРС. Работать над этими задачами мы будем в будущем году, так не все задачи были решены.*

Часть вторая.

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Данный анализ проведен на основании показателей, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» декабря 2016 г. №1324 (Приложение № 1).

Показатели подтверждают стабильность деятельности МОУ «Горкинская СОШ».(дошкольное образование)

МОУ «Горкинская СОШ» укомплектована детьми на 46 %, что не соответствует нормативам наполняемости групп.

Детский сад посещали 2025 году 27 детей. Общая численность воспитанников в возрасте на конец 2025 года до 3 лет – 4 ребенка человека, от 3 до 8 лет – 23 ребенка. 100% детей получают услугу по присмотру и уходу.

В течение года пропущено дней на 1 ребенка 71 д.д, из них по болезни – 17.5 д.д на одного ребенка.

Наиболее проблемные периоды в плане посещаемости детьми ДОУ остаются период адаптации (сентябрь), период эпидемии по гриппу и ОРВИ (декабрь), период окончания отопительного сезона (май).

Дети подготовительной группы усвоили образовательную программу дошкольного образования на 40 %, трое детей не усвоил образовательную программу по некоторым образовательным областям, низкие результаты были по двум образовательным областям.

Общая численность фактически работающих педагогических работников составляет 3 человека (2 воспитателя, 1 заместитель директора по ДО).

Прошли повышение квалификации 100% педагогических работников имеют 1 квалификационную категорию 100% Соотношение «педагогические работники/дети» составляет оптимальный уровень – 1/9.

Здание МОУ «Горкинская СОШ» введено в эксплуатацию в 1978 году. Общая площадь здания – 929 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность- 319.9 кв.м., в расчёте на одного воспитанника – 12 кв.м.

В каждой группе имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

В 2024 году во всех помещениях учреждения проведены косметические ремонтные работы.

Часть вторая

1. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

1.1 Начальное, основное, среднее общее образование

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 2023г. | 2024г. | 2025г. |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 121 человек | 122 человека | 116 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программачаще всего общего образования | 44 человека | 44 человека | 43 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования | 75 человек | 76 человек | 64 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 2 человека | 2 человека | 9 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 49 человек/ 43% | 38 человек/ 34% | 29 человек/ 25% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,2 | 3,5 | 3,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации | 2,8 | 3,27 | 3,1 |

| | | | | |
|------|---|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | выпускников 9 класса по математике | | | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64 | 56 | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4 | 4 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 25% | 1 человек/ 18% | 1 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 25% | 1 человек/ 9% | 1 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей | 121 человек/ 100% | 122 человека/ 100% | 116 человек/ 100% |

| | | | | |
|--------|---|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| | численности учащихся | | | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человека/ 1,7% | 0 человек/ 0% | 6 человек/ 5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% | 1 человек/ 0,8% | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 6 человек/ 5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 2 человека/ 1,7% | 2 человека/ 1,6% | 6 человек/ 5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 121 человек/ 100 % | 122 человек/ 100 % | 116 человек /100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек | 20 человек | 19 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/ 65% | 11 человек/ 55% | 12 человек/ 63% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек/ 65% | 11 человек/ 55% | 12 человек/ 63% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 30% | 6 человек/ 45% | 6 человек/ 31% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 25% | 6 человек/ 30% | 6 человек/ 31% |

| | | | | |
|-----------|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/ 50% | 8 человек/ 40% | 7 человек/ 36% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/ 25% | 4 человека/ 20% | 3 человека/ 15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/ 20% | 4 человек/ 20% | 3 человека/ 15% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/ 20% | 7 человек/ 35% | 4 человека/ 20% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 20% | 3 человека/ 15% | 3 человека/ 15% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек/ 100% | 20 человек/ 100% | 19 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/ 35% | 8 человек/ 40% | 6 человек/ 31% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,43 единиц | 0,43 единиц | 0,43 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на | 35 единиц | 35 единиц | 35 единиц |

| | | | | |
|-------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| | одного учащегося | | | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 121 человек/ 100% | 122 человек/ 100% | 116 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,2 кв.м | 9,2 кв.м | 9,2 кв.м |

1.2 Дошкольное образование

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-----------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | 2023г. | 2024г. | 2025г. |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 27 человек | 26 человек | 27 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 27 человек | 26 человек | 27 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человека | 3 человека | 7 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 25 человек | 23 человека | 20 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 27 человек/ 100 % | 26 человек/ 100 % | 27 человек/ 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 27 человек/ 100 % | 26 человек/ 100% | 27 человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ | 0 человек/ | 0 человек/ |
| | | 0% | 0% | 0% |

| | | | | |
|-------|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 27 человек/ 100% | 26 человек/ 100% | 27 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 27 человек/ 100% | 26 человек/ 100% | 27 человек/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 24 дня | 17 дней | 16 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человека | 3 человека | 3 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человека/ 67% | 2 человека/ 67% | 2 человека/ 67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/ 67% | 2 человека/ 67 % | 2 человека/ 67 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/ 33% | 1 человек/ 33% | 1 человек/ 33% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человека/ 67% | 2 человека/ 67% | 2 человека/ 67% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека/ 67% | 2 человека/ 67% | 2 человека/ 67% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 1 человек/ 33% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности | 1 человек/ 33% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |

| | | | | |
|-----------|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| | педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 33% | 0% | 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека/ 100% | 3 человека/ 100% | 3 человека/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/ 0% | 1 человек/ 33% | 1 человек/ 33% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 / 11 | 1 / 9 | 1/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да | Да | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет | Нет | Нет |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 12 кв.м. | 12 кв.м. | 12 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - | - | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да | Да | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да | Да | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да | Да | Да |

2. Вывод по результатам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего

образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП, педагогические работники прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты оценки качества образования показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.