

**Управление образования Ирбитского МО
МОУ «Горкинская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ «Горкинская СОШ»
от 29.08.2025г. №402-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мир профессий»
(для 5 класса)

с. Горки, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования (5 класс), обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Направление программы внеурочной деятельности: социально-педагогическое.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и населённого пункта и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на уровне 5 класса дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в

определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике;

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
- Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи, иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью; составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- самостоятельная работа
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Место программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 класса из расчёта 1 час в неделю, всего – 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Введение в мир профессий

Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.

Из истории профессий

Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивков, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн. др. О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.

Медицинские профессии

У истоков медицины, или Клятва Гиппократов. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию?

Профессии сельской местности.

Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия мелиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?

Профессии, связанные с природой

Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи.

Мир юридических профессий

Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?

Социальные профессии

Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию?

Творческие профессии

Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист, композитор, музыкант, актер, режиссер. Где можно получить такую профессию?

Кто находится на службе

Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?

Профессии, связанные с техникой и транспортом

Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского судна и др. Произведения художественной

литературы на тему. Где можно получить такую профессию?

Профессии сферы услуг

Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»?
Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.

Творческая мастерская

Выставка коллажей, рисунков, фотографий. Создание папки «Ярмарка профессий».

Обобщение

Викторина «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

В сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

В духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

В понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной

составляющей современного общественного сознания;

В сфере эстетического воспитания:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

В сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

В сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды;
- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять

рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально значимых мероприятий; владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- приобрести опыт исследовательской деятельности;

- участвовать в исследовательских работах;

- знать способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- иметь представление о правилах проведения исследования; получить информацию о первоначальном опыте самореализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в мир профессий	1	https://school-science.ru/1/8/28647
2	Из истории профессий	2	http://school-collection.edu.ru
3	Медицинские профессии	4	
4	Профессии сельской местности	4	http://school-collection.edu.ru
5	Профессии, связанные с природой	2	https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/
6	Мир юридических профессий	4	
7	Социальные профессии	4	
8	Творческие профессии	4	https://info-profi.net/interesnye-professii/
9	Кто находится на службе	3	
10	Профессии, связанные с техникой и транспортом.	2	https://info-profi.net/professii-budushhego/
11	Профессии сферы услуг	2	
12	Творческая мастерская	1	
13	Обобщение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в мир профессий	1	Занятие-игра.	https://school-science.ru/1/8/28647
2	Из истории профессий	1	Проблемно-познавательное занятие	http://school-collection.edu.ru
3	Из истории профессий	1	Занятие-викторина	http://school-collection.edu.ru
4	Люди в белых халатах	1	Проблемно-ценностная дискуссия	
5	Разнообразие медицинских специальностей.	1	Виртуальная экскурсия	
6	Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека.	1	Создание мини-презентаций	
7	Спец машины, спец техника.	1	Занятие-игра.	
8	Профессия фермер. Профессия агроном.	1	Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.	http://school-collection.edu.ru
9	Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.	1	Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.	http://school-collection.edu.ru
10	Профессия мелиоратор.	1	Виртуальная экскурсия на сельскохозяйственное предприятие	http://school-collection.edu.ru
11	Специальная техника в профессии.	1	Работа в группах	http://school-collection.edu.ru
12	Зоологи. Орнитологи.	1	Работа в группах, оформление листа в альбом профессий	https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/
13	Геологи. Биологи.	1	Работа в группах, оформление листа в альбом профессий	https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/
14	Профессии адвокат, прокурор.	1	Круглый стол.	

15	Профессии юрист, нотариус	1	Круглый стол.	
16	Где можно получить такую профессию?	1	Беседа. Презентация	
17	Где можно получить такую профессию?	1	Беседа. Презентация	
18	Профессии: воспитатель, учитель, тренер.	1	Беседа. Работа в группах, оформление листа в альбом профессий	
19	Профессии: психолог, социальный педагог,	1	Беседа. Работа в группах, оформление листа в альбом профессий	
20	Профессии: логопед, журналист.	1	Беседа. Работа в группах, оформление листа в альбом профессий	
21	Где можно получить такую профессию?	1	Беседа. Презентация	
22	Художник, поэт.	1	Работа в группах. Виртуальная экскурсия	https://info-profi.net/interesnye-professii/
23	Дизайнер, флорист.	1	Викторина. Фотоколлаж.	https://info-profi.net/interesnye-professii/
24	Композитор, музыкант, актер, режиссер.	1	Занятие-игра	https://info-profi.net/interesnye-professii/
25	Где можно получить такую профессию?	1	Презентация	https://info-profi.net/interesnye-professii/
26	Профессии, которые обеспечивают порядок и безопасность.	1	Круглый стол	
27	Специальная техника (связанные с ней профессии).	1	Работа в группах, оформление листа в альбом профессий	
28	Военные, полиция,	1	Дискуссия, фотоколлаж.	

	пожарные, МЧС служба.			
29	Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др.	1	Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж.	https://info-profi.net/professii-budushhego/
30	Произведения художественно й литературы по теме.	1	Чтение отрывков из книг, иллюстрирование.	
31	Возникновение сфер услуг.	1	Игра-инсценировка.	
32	Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы	1	Презентация, беседа. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.	
33	Творческая мастерская	1	Выставка коллажей. Создание альбома профессий.	
34	Обобщение	1	Викторина. Работа в командах.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		