

**Управление образования Ирбитского МО
МОУ «Горкинская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ «Горкинская СОШ»
от 29.08.2025г №402 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 5-9 классов

с. Горки, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обоб-

щение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРОРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Программа курса рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю, всего 34 часа в год. Внеурочная деятельность является неотъемлемой ча-

стью образовательного процесса в 5- 9- х классах. План внеурочной деятельности предусматривает реализацию курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5—9-х классах школы в течение одного учебного года из расчета 1 внеурочный час в неделю 34 часа в год.

На изучение учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» отводится 34 часа в каждом классе (один час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных ма-

тов(сплошными,несплошными,множественными),нацеленнаобучениеприём ампоиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической

информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- Научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых ме-

тодов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по

«глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на

современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины -России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людямлюбого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

– готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

– овладение универсальными учебными познавательными действиями;

– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
 - *способность к совместной деятельности;*
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
 - владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако- символических средств;
 - выявлять их характеризовать существенные признаки объектов(явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучения явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

- формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможно и дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действи-

ЯМИ:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных дей-

ствий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) **самоорганизация:**
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
 - 2) **самоконтроль:**
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результатов цели и условиям;
 - 3) **эмоциональный интеллект:**
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
 - 4) **принятие себя и других:**
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий

обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

– овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

– Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

– Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

– Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

– Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

– Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры парал-

лельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биоло-

гических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметные явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Модуль: Естественнонаучная грамотность: «Наука рядом»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»(5ч)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»(5ч)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»(5ч)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
2	Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
2	Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
2	Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире.»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1			http://skiv.instrao.ru
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1			
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1			http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1			«Мост»Открытый банк заданий2021года (http://skiv.instrao.ru)
7	Мои увлечения	1			Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСПОРАО http://skiv.instrao.ru
8	Растения и животные в нашей жизни	1			(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
9	Растения и животные в нашей жизни	1			http://skiv.instrao.ru
10	Загадочные явления	1			
11	Загадочные явления	1			http://skiv.instrao.ru)
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1			
13	Выдвижение разнообразных идей	1			«Мост»Открытый банк заданий2021года

					(http://skiv.instrao.ru)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1			Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРОРАО http://skiv.instrao.ru
15	От выдвижения до доработки идей	1			
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru);
18	Путешествие и отдых	1			http://skiv.instrao.ru
19	Развлечения и хобби	1			
20	Здоровье	1			http://skiv.instrao.ru)
21	Домашнее хозяйство	1			
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1			«Мост» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1			Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРОРАО http://skiv.instrao.ru
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1			
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1			
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
27	«Велопрокат»	1			
28	Мы умеем дружить	1			
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1			
30	Какие проблемы называют глобальными	1			Библиотека ЦОК

	ми? Что значит быть глобально компетентным?				https://m.edsoo.ru/7f41fafa
31	Можем ли мы решать проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
32	Начинаем действовать.	1			
33	Подведение итогов программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях	1			
34	Итоговое занятие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1			http://skiv.instrao.ru
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1			
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1			http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1			«Мост»Открытый банк заданий2021года (http://skiv.instrao.ru)
7	Мои увлечения	1			Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРОРАО http://skiv.instrao.ru
8	Растения и животные в нашей жизни	1			(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
9	Растения и животные в нашей жизни	1			http://skiv.instrao.ru
10	Загадочные явления	1			
11	Загадочные явления	1			http://skiv.instrao.ru)
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1			
13	Выдвижение разнообразных идей	1			«Мост»Открытый банк заданий2021года (http://skiv.instrao.ru)

14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1			Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРОРАО http://skiv.instrao.ru
15	От выдвижения до доработки идей	1			
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru);
18	Путешествие и отдых	1			http://skiv.instrao.ru
19	Развлечения и хобби	1			
20	Здоровье	1			http://skiv.instrao.ru)
21	Домашнее хозяйство	1			
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1			«Мост» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1			Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРОРАО http://skiv.instrao.ru
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1			
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1			
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
27	«Велопрокат»	1			
28	Мы умеем дружить	1			
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1			
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa

	компетентным?				
31	Можем ли мы решать проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
32	Начинаем действовать.	1			
33	Подведение итогов программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях	1			
34	Итоговое занятие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)				http://skiv.instrao.ru
3	Человек и книга				
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)				http://skiv.instrao.ru)
5					
6	Будущее (человек и технический прогресс)				«Мост»Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
7	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции				Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ИСРОРАО http://skiv.instrao.ru
8	Планета людей (взаимоотношения)				(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
9	Наука и технологии				http://skiv.instrao.ru
10	Вещества, которые нас окружают				
11	Мои увлечения				http://skiv.instrao.ru)
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия				
13	Выдвижение				«Мост»Открытый банк зада-

	разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.				ний2021года (http://skiv.instrao.ru)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.				Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРОРАО http://skiv.instrao.ru
15	От выдвижения до доработки идей				
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях				(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru);
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома.				http://skiv.instrao.ru
19	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»				
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»				http://skiv.instrao.ru)
21	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»				
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности				«Мост» Открытый банк заданий 2021года (http://skiv.instrao.ru)
23					Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРОРАО http://skiv.instrao.ru
24	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься				
25					

26	Заходим в интернет: опасности для личных финансов				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
27	«Акции и распродажи»				
28	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения				
29	Общаемся в школе, Соблюдая свои интересы и интересы				
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa
31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
32	Выбираем профессию				
33	Подведение итогов программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях	1			
34	Итоговое занятие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
2	Человек и книга				http://skiv.instrao.ru
3	Человек и книга				
4	Познание				http://skiv.instrao.ru)
5	Познание				
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)				«Мост»Открытый банк заданий2021года (http://skiv.instrao.ru)
7	Наука и технологии				Портал РЭШ https://fg.resn.edu.ru ПорталИСПОРАО http://skiv.instrao.ru
8	Наука и технологии				(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
9	Мир живого				http://skiv.instrao.ru
10	Вещества, которые нас окружают				
11	Наше здоровье				http://skiv.instrao.ru)
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия				
13	Выдвижение разнообразных идей.				«Мост»Открытый банк заданий2021года (http://skiv.instrao.ru)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.				Портал РЭШ https://fg.resn.edu.ru ПорталИСПОРАО http://skiv.instrao.ru

15	От выдвижения до доработки идей				
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях				(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
18	В профессиях: книгоиздание Комплексное задание «Формат книги»				http://skiv.instrao.ru
19	В общественной жизни: общественное питание Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе»				
20	В общественной жизни: перевозка пассажиров Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»				http://skiv.instrao.ru)
21	В профессиях: строительство Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»				
22	Финансовые риски				«Мост»Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять				Портал РЭШ https://fg.resn.edu.ru Портал ИСРОРАО http://skiv.instrao.ru
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать				
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях				
26	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»				

28	Социальные нормы—основа общения				
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей				
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы				
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
34	Итоговое занятие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			http://skiv.instrao.ru
3	Самоопределение	1			
4	Самоопределение	1			http://skiv.instrao.ru)
5	Самоопределение	1			
6	Смыслы явные и скрытые	1			«Мост»Открытый банк заданий2021года (http://skiv.instrao.ru)
7	Наука и технологии	1			Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСПОРАО http://skiv.instrao.ru
8	Вещества, которые нас окружают	1			(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
9	Наше здоровье	1			http://skiv.instrao.ru
10	Заботимся о Земле	1			
11	Креативность в учебных ситуациях	1			http://skiv.instrao.ru)
12	Выдвижение разнообразных идей.	1			
13	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			«Мост»Открытый банк заданий2021года (http://skiv.instrao.ru)
14	От выдвижения до доработки идей	1			Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСПОРАО http://skiv.instrao.ru
15	Диагностика и рефлексия.	1			

	Самооценка				
16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
17	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1			(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
18	На отдыхе: измерения на местности	1			http://skiv.instrao.ru
19	На отдыхе: измерения на местности	1			
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет магазине»	1			http://skiv.instrao.ru)
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1			
22	Я -потребитель.	1			«Мост»Открытый банк заданий2021года (http://skiv.instrao.ru)
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1			Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРОРАО http://skiv.instrao.ru
24	Налоги и выплаты :что отдаем и как получаем	1			
25	Самое главное о профессионально м выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1			
26	«Что посеешь, то и пожнешь»»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec

27	«Труд, зарплата и налог—важный опыт и урок»	1			
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1			
29	Общаемся в сетевых сообществах, Сталкиваемся со стереотипами, Действуем сообща	1			
30	Общаемся в сетевых сообществах, Сталкиваемся со стереотипами, Действуем сообща	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	1			
33	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	1			
34	Итоговое занятие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			